

Jaarplan (evaluatie)

Jaar: 2021 - 2022

School: De Sterrenzanger

Directeur: Mieke Tolcamp

Datum : 8-7-2022



Evaluatie Jaarplan 2021-2022

De Sterrenzanger

Inleiding

In ons jaarplan 2021-2022 geven we per onderdeel aan welke verbeter- en ontwikkelpunten we hebben gekozen op onderwijskundig gebied en wat we wanneer gaan doen. Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2019-2023.

Nationaal Programma Onderwijs (NP)

Het kabinet geeft basisscholen extra geld om de gevolgen van corona voor leerlingen aan te pakken. Scholen moeten in een plan beschrijven hoe ze dit geld besteden in de schooljaren 2021/22 en 2022/23. Wij doen dat in ons jaarplan.

Het plan moet gebaseerd zijn op een 'schoolscan', een probleem- en behoefteanalyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. De analyse richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen en op wat leerkrachten nodig hebben om leerlingen te ondersteunen of welke externe expertise nodig is. Voor de scan gebruiken we bestaande gegevens uit analyses van (niet-)(methode)toetsen, observaties, leerlinggesprekken, oudergesprekken, groepsbesprekingen, teamoverleggen, uitkomsten veiligheidsmonitor, leerlingbesprekingen. Waar nodig verzamelen we aanvullende informatie.

De schoolscan is een intern werkdocument en hoeft niet gedeeld te worden met OCW, DUO of de inspectie. Wel vraagt OCW in het plan de conclusies van de scan te beschrijven, de doelstellingen die daaruit voortvloeien en de gekozen interventies. Wij doen dat in dit jaarplan 2021-2022, met een vooruitblik naar schooljaar 2022-2023. In dit jaarplan is ook aandacht voor de door OCW gevraagde monitoring van de uitvoering en de resultaten op schoolniveau door bij de uitwerking van elk ontwikkelpunt een evaluatiemoment op te nemen en daarna te beschrijven hoe de school de resultaten van de inzet gaat borgen in de periode na schooljaar 2021/22 en 2022/23 (opdat het team eigenaar blijft van de ingezette ontwikkeling).

Uiteraard is het team betrokken bij de te maken keuzes voor het plan. De MR heeft ingestemd met dit plan op (xxx 2021).

Conclusie uit de evaluatie jaarplan 2020-2021

De volgende speerpunten komen niet terug in ons nieuwe jaarplan omdat het vanzelfsprekende onderdelen van ons onderwijs zijn geworden of cyclisch ingebed in het leerkrachthandelen en jaarprogramma:

Bewegende 1^e en 2^e klas

Rijk Leren (verdiepend en verrijkend leren)

Anders Evalueren/portfolio/assessments/kindgesprekken

Vrijeschoolleerlijnen in ParnasSys/ zinvolle vs administratie

Dramalessen/ toneel

Waar we mee verder willen in 2021-2022:

Begrijpend lezen

Taal in blokjes

Digitale geletterdheid

Leerlingenraad of andere vorm van inspraak voor leerlingen

Burgerschap

Conclusie uit de schoolscan NP

De ontwikkeling van onze leerlingen is relatief gezien het meest vertraagd op de volgende gebieden:

	<p>Wat betreft de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen constateren wij op het gebied van rekenen een achterstand/vertraging in een tweetal klassen (klas 2 en klas 6). <i>We zien echter vooral een dalende trend voor rekenen 1S op de eindtoets in de afgelopen 3 jaar.</i> Veel kinderen laten een beperktere leergroei zien dan voorheen op rekengebied; waarschijnlijk veroorzaakt doordat de leerlingen zich de aangeboden stof nog niet voldoende eigen hebben gemaakt of stof is weggezaakt bij leerlingen.</p> <p>Wat betreft de sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling weten wij uit leerling- en oudergesprekken dat het welbevinden onder druk heeft gestaan doordat ze het sociale erg misten (hun klasgenoten, de leerkrachten). Ze misten het samenwerken, spelen en delen van ervaringen. Daarnaast hebben de kinderen veel minder bewogen door twee lockdowns. Ze zaten meer binnen en hun schermtijd is toegenomen, enerzijds door de digitale lessen, anderzijds is dit ook in hun vrije tijd een grotere ruimte gaan innemen. Hun motorische ontwikkeling heeft hieronder geleden. Kinderen konden niet sporten na schooltijd én ons bewegende onderwijs, (o.a.euritmie en gymlessen) ging lange tijd niet door. Leerlingen speelden minder buiten, vooral in de 2^e lockdown. Leerlingen geven aan dat zij naast het sociale ook het sporten hebben gemist. De GGD jeugdarts heeft in mei 2021 geconcludeerd in kleuterklassen en groep 7 dat een aantal kinderen een flinke gewichtstoename laat zien vergeleken met de vorige meting en een handjevol kinderen ontwikkelt zelfs obesitas. Dat hebben we nog niet eerder meegemaakt op onze school.</p> <p>Ook hebben kinderen de kunstzinnige vakken gemist en het aanbod is onvoldoende geweest op het gebied van handwerken, handenarbeid en muziek. Wij hebben met het afstandsonderwijs vooral ingezet op taal en rekenen en minder op kunstzinnig en creatief vlak omdat dit digitaal lastiger vormgeven was, of kinderen kwamen er niet aan toe om extra opdrachten uit te voeren naast het huiswerk/digitale lessen. Het lag vaak aan de mogelijkheid die ouders hadden om hun kinderen te begeleiden bij de extra opdrachten.</p> <p>De leerkrachten geven aan dat ze behoefte hebben aan meer handen in de klas, zodat ze beter aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen kunnen voldoen. Zij hebben ervaren in de periode na de 1^e lockdown toen de PO-scholen met halve klassen werkten, hoe effectief het was om voldoende aandacht en tijd te kunnen besteden aan de kinderen, zowel voor de cognitieve als voor de sociaal-emotionele behoeftes van leerlingen. Toen de klassen weer voltallig naar school gingen, was er relatief veel aandacht nodig voor het klassenmanagement en bewaken van de rust in de klassen voor een effectieve leertijd. Leerkrachten kwamen handen, aandacht en tijd tekort om alle kinderen voldoende te kunnen bieden wat ze nodig hadden/hebben.</p>
<p>Gebruikte bronnen voor de schoolscan</p>	<p>Cito Midden en Eindtoetsen 2021 Schoolzelfevaluatie voorjaar 2021 Groepsanalyses en groepsgesprekken voorjaar/zomer 2021 IEP analyse 2019-2021 Sociale Veiligheidsenquête klas 4, 5 en 6 maart 2021 Ambitieplan 2020-2021 Leerkracht-kindgesprekken klas 4, 5 en 6 Sterrenweken febr/juni</p>
<p>Overige informatiebronnen voor dit jaarplan</p>	<p>Teamgesprekken; MR; website www.nponderwijs.nl</p>

Gekozen ontwikkelpunten (globaal)		
21/22	Beleidsterrein –Thema	Gekozen ontwikkelpunten
1	Onderwijsresultaten rekenen (NPO)	Effectiever rekenonderwijs door het schoolbreed toepassen van het directe instructiemodel en het verbeteren van instructie in kleinere groepen.
2	Kwaliteit van bewegen vergroten/ versterken en meer aanbod sportactiviteiten (NPO)	Inzetten van een vakleerkracht gym voor klas 4, 5 en 6. Judolessen voor klas 1 t/m 4 door Schooljudo docenten. Volksdansen voor kleuterklassen en klas 1. Aanbieden van kennismakingssportlessen via Alkmaar Sport.
3	Kwaliteit van cultuureducatie vergroten: inzetten op kunstvakken handwerken, handenarbeid en muziek (NPO)	Sociaal-emotionele vaardigheden en handvaardigheden van de leerlingen versterken. Stimuleren welzijn van de kinderen en brede ontwikkeling. Vakleerkracht handwerken aanstellen en aanschaf kwalitatief goede materialen voor handwerken en handenarbeid.
4	Digitale geletterdheid	Leerlijn digitale geletterdheid gebaseerd op onze visie/ vrijeschoolse mediapedagogiek. Uitbreiden werken met digitale educatieve software op de chromebooks als remediëring en verrijking. Externe specialist (via Ithaka geworven) ondersteunt bij dit proces. Er is een werkgroep ICT gestart in het voorjaar van 2021 met 4 teamleden.
5	Burgerschap	Expliciteren/ meer zichtbaar maken van ons burgerschapsonderwijs. Doelen stellen en (deels) “meetbaar” maken door assessments.
6	Taal in blokjes	Borgen van deze methodiek in klas 1, 2 en 3 door aanschaf leskisten die gebruikt worden naast ZLKL en werkboeken Staal, ter ondersteuning van het aanvankelijk lezen en spellen. Zodat de taalzwakke kinderen in klas 1, 2 en 3 op het gebied van lezen en spellen geen grote taalachterstanden oplopen.
7	Begrijpend lezen	Methodiek Bliksem of andere werkwijzen kiezen in klas 3 t/m 6 zodat de onderwijsresultaten voor begrijpend lezen op niveau blijven of verbeteren.
8	Leerlingenraad of andere vorm van medezeggenschap	Ruimte/invloed geven aan leerlingen in het kader van meer eigenaarschap (Anders Evalueren)
22/23	Beleidsterrein - Thema	Gekozen ontwikkelpunten
6	Onderwijsresultaten rekenen (NPO)	Borgen schoolbrede directe instructie en adaptieve instructie in kleine groepen of 1 op 1 door extra personeel
7	Bewegingsonderwijs (NPO)	Schooljudo voortzetten, gymlessen, kennismakingssportlessen, euritmie kleuterklassen (leerkracht in opleiding) en/of volksdansen
8	Handvaardigheid/muziek (NPO)	Vakleerkracht handwerken continueren en aanvullende materialen voor handwerken en handenarbeid aanschaffen. Koor voor klas 4, 5 en 6; stimuleren dat kinderen een instrument gaan spelen door aanbieden culturele voorstellingen en workshops.
9	Digitale geletterdheid	Leerlijnen implementeren en digitale vaardigheden kinderen versterken. Mediawijsheid in klas 4, 5 en 6.
10	Burgerschap	Werken met de doelen in kleuterklassen t/m klas 6 en oefenen met de thema's; zichtbaarder maken van onze sterke punten t.a.v. burgerschapsonderwijs.
	Beleidsterrein - Thema	Doorlopend
11	Ontwikkelgesprekken	Gespreid en gedeeld leiderschap borgen; feedbackcultuur bevorderen; lerende organisatie blijven; leerlingen betrekken en ruimte geven/ medezeggenschap.
12	Grondsteenspreuk	Grondsteenlegging in 2021-2022 (Grondsteengroep)
13	Werkdrukgeden	Tussentijdse evaluatie en eindevaluatie: levert de inzet van de gelden minder werkdruk op?
14	Tevredenheidsenquête/	Voorjaar 2022 onder ouders, leraren en leerlingen van klas

	sociale veiligheid	4, 5 en 6.
15	Ouderbetrokkenheid	Partnerschap; ouderhulp; aanwezigheid op ouderavonden; plek MR binnen de school; klassenouderoverleg.

Uitwerking van de ontwikkelpunten per beleidsterrein – thema – aspect

Ontwikkelpunten 2021-2022

1.

Beleidssterrein	Onderwijsresultaten
Ontwikkelpunt (wat)	Opbrengsten rekenen verhogen in alle klassen
Gewenste situatie (doel)	Effectiever rekenonderwijs door het schoolbreed toepassen van het directe instructiemodel en het verbeteren van introductie in kleinere groepen, zodat wij onze eigen ambitie bereiken: 45% van de leerlingen haalt 1S niveau voor rekenen bij de IEP eindtoets in 2022-2023. Wij streven ernaar om bij de IEP eindtoets in 2023-2024 het landelijk gemiddelde te halen.
Activiteiten (hoe) NPO	<p>Interventie NPO: werken aan de resultaten van ons onderwijs.</p> <p>Aanschaf van een nieuwe rekenmethode: Pluspunt 4; Rekenroute en RekenXL voor resp. de verlengde instructie en meerkunners (verrijking). Dit valt onder de interventie gericht op faciliteiten en randvoorwaarden, onderdeel leermiddelen: inzet van nieuwe leermiddelen. Deze interventie gebruiken we in combinatie met de interventie voor meer onderwijs en meer personeel (inzet leerkrachtondersteuner voor klas 1 t/m 6 en onderwijsassistentie in de kleuterklassen en klas 1 en 2). We koppelen dit aan doelgebied B: effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren, onder de interventie “instructie in kleine groepen”, gericht op de specifieke behoeften van de leerlingen. Vanuit de analyse van de achterblijvende rekenresultaten in een aantal klassen (4, 5 en 6) en een dalende trend op de IEP eindtoets blijkt dat onze huidige rekenmethode Rekenrijk onvoldoende handvatten voor de leerkracht en leerkrachtondersteuner(s) biedt om extra instructie en interventies te geven aan leerlingen die dit nodig hebben, omdat ze nog niet op weg naar 1F zijn. Ook geeft de huidige methode onvoldoende handvatten en onvoldoende uitdagende verwerking om meer kinderen op weg naar 1S te helpen. Dit is op schoolniveau terug te zien in de resultaten. De huidige rekenmethode geeft onvoldoende inzicht in de voortgang op 1F en 1S niveau van kinderen. Ook maakt de huidige rekenmethode onvoldoende gebruik van didactische technieken zoals controle van begrip, activeren van leerlingen en zelfreflectie. We kiezen voor een schoolbrede implementatie van een nieuwe rekenmethode in plaats van gefaseerd, zodat de didactische aanpak voor alle jaargroepen vergelijkbaar is. Pluspunt 4 werkt vanuit het Directe Instructiemodel. De voortgang van kinderen op weg naar 1F of 1S kan veel beter gemonitord worden door bloктоetsen op maat. Er is meer differentiatie en uitdagende verwerking voor kinderen die dit nodig hebben. De nieuwe rekenmethode en de aanvullende materialen Rekenroute en RekenXL geven de leerkrachten meer handvatten voor de inzet van effectievere didactische technieken zoals controle van begrip, activeren van leerlingen en herhalen van lesstof. Daarnaast zetten we in op scholing door twee medewerkers (leerkracht klas 2 en IB'er) bij de methodiek Met Sprongen Vooruit voor klas 1 en 2. We kopen de materialen die horen bij deze aanpak die past bij ons vrijeschoolonderwijs: leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De leerlingen bewegen,</p>

	gebruiken hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Tot slot zien we in onze analyse dat we de neiging hebben om veel aandacht te besteden aan kinderen die minder goed zijn in rekenen en schieten mogelijk nog tekort in het uitdagen van de betere leerlingen. Vaak speelt hier motivatie en werkhouding een rol. We willen deze leerlingen stimuleren om verder te gaan dan het basisniveau. Extra rekenwerk met meer verdieping en uitdaging en werken aan het “leren leren” o.l.v. de leerkrachten en ondersteuners. Twee studiemiddagen augustus en november 2021 door rekenspecialist.
Betrokkenen	Team, intern begeleider, directeur, expertise van rekenspecialist
Periode (wanneer)	2021-2023
Eigenaar (wie)	Team (o.a. rekenwerkgroep) intern begeleider, directeur
Kosten methode en aanvullende materialen	22.870 euro
Kosten aanstelling Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent	63.700 euro
Kosten afdracht 11% van NPO gelden aan Ithaka aan lkr-ondersteuning en expert	14.302 euro
Tussenevaluatie	Januari 2022 o.l.v. rekenwerkgroep en intern begeleider
Evaluatie juni 2022	Rekenen: 48,1% heeft het 1S niveau voor rekenen behaald met de eindtoets. (ambitie was 45%) Belangrijker nog dan dit goede resultaat is dat de dalende trend is doorbroken van de afgelopen 3 jaar . Iedere leerkracht geeft aan Pluspunt 4 een verbetering te vinden ten opzichte van de vorige methode Rekenrijk. De conditietraining, Sprinters en het hoger niveau van rekenen worden als grote pluspunten gezien. Voor meerkunners en voor zwakke rekenaars blijft <i>extra</i> aanbod en instructie wel noodzakelijk. We werken schoolbreed actief naar de 1S doelen toe, omdat in elke klas sinds dit schooljaar de basisgroep leerlingen in de 1F/1S lijn zijn gezet (zône naaste ontwikkeling). De plusleerlingen hebben een uitdagender aanbod gekregen (Reken XL) en krijgen instructie op maat van twee leerkrachtondersteuners. De IB'er en een klassenleerkracht hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gedaan en er zijn vanuit de NPO gelden voor elke klas ondersteunende materialen/rekenspellen gekocht die passen bij ons bewegende rekenonderwijs en de verschillende werkvormen die wij inzetten. Door meer te focussen op automatiseren en conditioneren en het rekenplezier bij kinderen te vergroten, is het gelukt om boven de signaleringswaarde te komen. We hebben daarnaast gestuurd vanuit schoolleiding, ib op de krachtige leeromgeving voor rekenen (didactisch handelen via directe instructie, effectieve differentiatie) en in het kader hiervan de focus meer op de basis- en pluskinderen gelegd. Zoveel mogelijk instructie gegeven in kleine groepen met hulp van de leerkrachtondersteuners. De kinderen zijn minder leerkrachtafhankelijk geworden omdat ze oók van/met de ondersteuners leerden en een band opbouwden .
Borging (hoe)	Vaststellen afspraken in document/beleid Sterrenzanger door werkgroep en intern begeleider (zie Ambitieplan 21-22)

2.

Beleidssterrein	Bewegingsonderwijs
Ontwikkelpunt (wat)	Kwaliteit van bewegen vergroten/ versterken en meer aanbod sportactiviteiten (NPO). Vakleerkracht gym aanstellen voor klas 4, 5 en 6. Judolessen voor klas 1 t/m 4 door Schooljudo docenten. Volksdansen voor kleuterklassen en klas 1. Aanbieden van kennismakingssportlessen via Alkmaar Sport.

Gewenste situatie (doel)	<p>Wij willen d.m.v. bewegen en gymactiviteiten meer bereiken dan alleen het verbeteren van motorische vaardigheden nl. het oefenen van vaardigheden op het gebied van omgaan met jezelf, emotieregulatie. We willen daarnaast extra werken aan deze twee kerndoelen:</p> <p>Kerndoel 57. <i>De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.</i></p> <p>Kerndoel 58. <i>De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.</i></p>
Activiteiten (hoe) NPO	<p>Doelgebied C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen: interventie sportieve activiteiten. We willen de kwaliteit van onze gymlessen vergroten (meer op sport gericht spel) door het inzetten van een vakleerkracht gym voor klas 4, 5, 6 en schooljudolessen voor klas 1 t/m 4: leren door te ervaren; met plezier en bewustzijn bewegen. Schooljudo maakt elke groep krachtig. (impulsbeheersing, omgaan met emoties). Zeker na deze periode is het erg belangrijk dat kinderen leren om op een veilige manier fysiek contact met elkaar te hebben. Daarnaast hebben leerkrachten tijdens de fysieke lessen een andere rol: kunnen hun groep observeren. Leerkrachten kunnen hun waarneming scherpen en beter zien wat kinderen nodig hebben en kunnen leren op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast willen we via Alkmaar Sport extra aanbod realiseren om kennis te maken met allerlei verschillende sporten (kennismakingslessen) waarbij de kinderen gemotiveerd en geënthousiasmeerd worden om bij een sport te gaan. Voor de kleuters gaan we meer kleutergym inzetten (door de eigen leerkrachten) en volksdansen door een dansdocent. Door de kwaliteit van de gymlessen te verbeteren gecombineerd met korte regelmatige gestructureerde lessen in rekenen mét leerkrachtondersteuning in groepen, zal meer bewegen hopelijk een positief effect hebben op het vergroten van de betrokkenheid bij leerlingen en hun prestaties verbeteren. Maar ook bewegingsprestaties verbeteren, zoals vermeld in de kerndoelen 57 en 58 door het aanbieden van meer toestellen en uitdagende bewegingsactiviteiten door een vakleerkracht gym. Bij de kinderen die overgewicht hebben willen we een gewichtsafname zien door in te zetten op meer bewegen en gezonder eten (ouders via GGD arts verwezen naar een diëtist).</p> <p>Hoe effectief deze interventies zullen zijn moet blijken uit de observaties die leerkrachten doen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek; de leerkracht-kindgesprekken 2x per jaar in onze Sterrenweek en 2x per jaar bij de 10 minutengesprekken met ouders en op ouderavonden. Zo monitoren wij of de motivatie op peil is bij de leerlingen en vorderingen hebben gemaakt op het gebied van bewegen. Hopelijk zal het ook blijken uit de Methodetoetsen en niet-methodetoetsen in schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 én de IEP eindtoets in de komende schooljaren.</p>
Betrokkenen	Team, gymleerkracht, schooljudo, volksdansdocent, vakspecialisten sportlessen, sportregisseur Alkmaar Sport, intern begeleider
Periode (wanneer)	2021-2023
Eigenaar (wie)	Team, gymleerkracht, intern begeleider, directeur
Kosten	16480 euro
Tussenevaluatie	Januari 2022 door team, gymleerkracht, ib'er en directeur
Evaluatie juni 2022	<p>Vakdocent gymnastiek (20 jaar ervaring) heeft 1x in de 14 dagen vrijwillig gymles gegeven aan klas 4, 5 en 6. In 2022-2023 krijgt zij een aanstelling op de NPO gelden voor 1 dag in de week aan klas 4, 5 en 6. De motorische- en spelvaardigheden van de kinderen zijn vooruit</p>

	<p>gegaan. De kennismakingssportlessen freerunning, hiphop en streetdance, karate, basketbal en hockey werden gegeven door gastdocenten, professionals, pedagogisch- didactisch vaardig. De kinderen waren heel enthousiast; sommige kinderen met sociale problematiek blonken uit in deze lessen waar het vooral om techniek ging, waardoor ze succeservaringen kregen en hun zelfvertrouwen vergoot werd. Open houding bij de kinderen te zien, buiten bekende paden. Werkdrukverlagend voor de leerkrachten en meer tijd om de eigen klas te observeren.</p> <p>Judolessen: twee blokken herfst-kerst klas 1 t/m 4 en na de meivakantie tot de zomer klas 1 t/m 3. Kinderen hebben zelfvertrouwen ontwikkeld, fysiek contact is weer vanzelfsprekend; eerder was daar aarzeling te zien door de lockdowns en angst om ziek te worden van covid-19. De lessen leidden tot actievere luisterhouding waardoor er adequater werd gehandeld; dit gaf veel plezier. Kinderen leerden doorzetten, grenzen verleggen, incasseren en hadden meer contact met elkaar (niet alleen met de vaste vriendjes); kinderen leerden andere klasgenoten beter kennen en dat zag je terug in het spel in de klas en op het plein. Kinderen voelden zich competent en capabel, via het fysieke gelijkwaardig. De leerkrachten konden de groep observeren en daardoor o.a. passende sportadviezen geven aan ouders van beweeglijke kinderen. Wij gaan vanwege de goede resultaten door met de judolessen aan klas 1 t/m 3, bekostigd door NPO gelden.</p> <p>Volksdansen; 1x in de week kleuterklassen en klas 1; vanaf maart 2022 toen er euritmie kwam voor deze klassen, volksdansen voor klas 2 t/m 6. Professionele docent, kinderen en team heel enthousiast, stimuleert gezamenlijkheid. Heel vormend, allemaal de zelfde bewegingen doen geeft power. Het gaat dan echt stromen. Docent heeft ook gezorgd dat onze jaarfeesten Pinksteren en St Jan een boost hebben gekregen met nieuwe dansen. Hieraan konden ook ouders deelnemen, wat voor nieuwe verbinding zorgde, gemeenschapsvormend. Wij gaan door met volksdansen aan alle klassen, we werken in blokken. (dus ook klas 1).</p> <p>Circusdag Circus Kristal 17 februari 2022 voor de hele school. Bracht veel plezier, verbinding en uitdaging in beweging. Opvoering voor ouders. Kinderen presenteerden zich op verschillende manieren. In 22-23 opnieuw een circusdag.</p> <p>Bewegingsonderwijs voor kleuters: volksdansen was een openbaring voor de kleuters, de docent kreeg alle kleuters enthousiast mee. Benadering direct en krachtig. Circusdag februari 2022: spelplezier, bewegingsuitdagingen, durf, moed, verwondering. Uitdaging op sociaal-emotioneel vlak. Heel inspirerend ook voor de kleuterleerkrachten, meer ideeën gekregen op bewegingsvlak voor kleuters met andere materialen. Speeltuindag 3 kleuterklassen: een feestje, samen iets heel anders beleven. Andere motorische uitdagingen dan op het natuurspeelplein en in de klas. Ouderparticipatie, verbinding.</p> <p><i>Kleutergym: pakken we in 2022-2023 verder op, is thema van Ithaka (studiedag 30 september 2022)</i></p>
Borging (hoe)	In 2022-2023 gymleerkracht 1 dag in de formatie op NPO gelden

3.

Beleidsterrein	Cultuureducatie/ sociaal-emotionele ontwikkeling
Ontwikkelpunt (wat)	Kwaliteit van cultuureducatie vergroten: inzetten op kunstvakken handwerken, handenarbeid en muziek.
Gewenste situatie (doel)	Vooral in bredere zin: een positievere houding t.a.v. leren en toegenomen welzijn door het plezier dat kinderen ervaren aan de genoemde vakken en de handvaardigheden die ze zich eigen maken. We zullen de leerlingen van klas 3, 4, 5 en 6 hierop bevragen tijdens de leerkracht-kindgesprekken die gedurende het schooljaar meerdere

	malen gevoerd worden en structureel 2x per jaar bij de portfoliogesprekken. Ook de ouders vragen wij naar het welzijn van de kinderen en de ervaring en beleving van de vakken die hun kinderen noemen als motiverend, zinvol en plezierig. De werkstukken die gemaakt worden worden beoordeeld via assessments (zelf, in groepjes en door de vakleerkracht handwerken). We hervatten de koorlessen aan klas 4, 5 en 6 door een muzikale leerkracht en zullen cultuureducatie aanbieden voor de muzikale ontwikkeling van kinderen met als doel dat meer kinderen een instrument gaan bespelen.
Activiteiten (hoe) NPO	Doelgebied C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen stimuleren, onderdeel cultuureducatie. We willen hieraan werken op twee manieren: via de inhoud van het leergebied kunstvakken (handwerken, handenarbeid en muziek) en als interventie voor het stimuleren van de sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen. Door leerkrachtondersteuning in alle klassen volgens een rooster zodat de leerkracht met een halve klas kan werken en de kwaliteit van de lessen kan verbeteren, didactisch, maar ook door het werken met natuurlijke materialen die de handvaardigheids- en tactiele ontwikkeling bevordert. We willen een vakleerkracht inzetten voor handwerken. Deze leerkracht kan in de formatie opgenomen worden. Daarnaast kwalitatief goede materialen aanschaffen, zoals wol, katoen, flanel, zijde + goede gereedschappen voor handenarbeid. Opknappen draaibanken bij de kleuters, zodat ook zij meer handenarbeid kunnen krijgen.
Betrokkenen	Vakleerkracht handwerken; muziek; cultuurcoördinator; team
Periode (wanneer)	2021-2023
Eigenaar (wie)	Directeur; team; cultuurcoördinator; vakleerkracht handwerken.
Kosten	Materialen: 3000 euro
Tussenevaluatie	Januari 2022 door betrokkenen
Evaluatie juni 2022	De kinderen van klas 3 t/m 6 hebben elke week een blokuur handvaardigheid/ handwerken gehad. Door de aanstelling van een vakdocent handwerken kon de eigen leerkracht de handenarbeidlessen structureel geven aan de halve klas. Dit heeft geresulteerd in grotere handvaardigheid van de leerlingen en veel werkplezier. Kinderen geven aan dat ze deze vakken, naast de bewegingsvakken heel fijn vinden en ook gezellig. Er is meer informeel contact tussen de kinderen onderling en de leerkrachten. De vakdocent verbindt zich met het leerplan voor handwerken en ontwerpt opdrachten vanuit de bron van eigentijdse werkstukken die passen bij de leeftijdsfase zoals een levensboom van stof maken die gebaseerd is op de levensboom van een kunstenaar (Klimt). Daarbij maakt zij de kinderen in klas 4, 5 en 6 bewust van het hergebruik van materialen: recyclen en upcyclen. We hebben naast hergebruik van materialen ook kunnen investeren in extra materialen/gereedschappen door de NPO gelden. Muziekonderwijs: Koorzingen is vanwege corona/ lockdown en maatregelen een groot deel van het jaar weggevallen. We willen het graag weer oppakken in het nieuwe jaar voor klas 4, 5 en 6. Wel hebben we Samba Salad ingehuurd, een workshop gedaan voor alle klassen 1 t/m 6. (percussie) Dit gaf enorm veel muzikaal plezier, energie en samenspel. Het welbevinden van de kinderen is toegenomen door de culturele interventies .
Borging (hoe)	Cultuureducatie beleid vaststellen samen met ICC coördinator

4.

Beleidsterrein	Digitale geletterdheid
Ontwikkelpunt (wat)	Leerlijn digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Leerlijn digitale geletterdheid ontwerpen, gebaseerd op onze visie/

	vrijeschoolse mediapedagogiek. Visiedocument ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Uitbreiden werken door leerlingen met digitale educatieve software op de chromebooks als remediëring en verrijking maar ook informatie opzoeken voor werkstukken en werken in Word. Mogelijk wordt een externe specialist via Ithaka geworven die kan ondersteunen bij dit proces. Er is een werkgroep ICT gestart in het voorjaar van 2021 met 4 teamleden. Zij komen maandelijks bijeen voor visiegesprekken en praktische uitwerking aan te sturen. MOO portal voor kinderen en ouders instellen. Oriënteren op mediamethodes en praktische lessen informatievoorziening. Beveiliging chromebooks nalopen.
Betrokkenen	Werkgroep ICT (waaronder de IB'er); directeur en team
Periode (wanneer)	2021-2023
Eigenaar (wie)	Werkgroep ICT; directeur
Kosten	5000 euro
Tussenevaluatie	Januari 2022 door betrokkenen
Evaluatie juni 2022	Chromebooks: het team is tevreden over het remediërende gebruik van de chromebooks. We hebben er nu 64, verdeeld over 2 Prediakasten. De werkgroep ICT is vooral bezig geweest met handleidingen maken en collega's wegwijs maken op de chromebooks, inclusief veilig werken en goed afsluiten van de chromebooks; zodat zij de leerlingen weer konden instrueren. Eén werkgroep lid wil een periode ontwerpen voor het aanleren van computervaardigheden. We hebben ervaren dat het werken met Word op een chromebook anders werkt dan Word in Office op een gewone laptop. Ook heeft deze leerkracht een handleiding gemaakt voor het omgaan met het digibord. Digiborden van klas 5 en 6 worden ondersteunend gebruikt voor instructiefilmpjes bij rekenen, verkeer en engels. Een aantal lpads worden remediërend gebruikt met apps voor rekenen. De lessen in computervaardigheden in klas 6 zijn niet goed van de grond gekomen, omdat de leerkracht zelf de vaardigheden miste en er onvoldoende tijd was om zich te scholen. Ook de ondersteuning/instructie voor werken met Sharepoint en TEAMS behoeft nog verdere aandacht van de bovenschoolse ICT'er die een training wil verzorgen aan het team. Ithaka heeft een expert aangetrokken voor digitale geletterdheid die de scholen gaat helpen een eigen leerlijn op te zetten in 22-23. Conclusie is dat de praktische kant van de ICT middelen meer aandacht heeft gekregen en we onvoldoende tijd/mankracht hadden voor het ontwikkelen van een eigen leerlijn.
Borging (hoe)	In 2022-2023 vaststellen leerlijn digitale geletterdheid

5.

Beleidssterrein	Burgerschap
Ontwikkelpunt (wat)	Visiedocument opstellen over onze vormgeving van het vak burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Expliciteren/ meer zichtbaar maken van ons burgerschapsonderwijs. Doelen stellen en (deels) "meetbaar" maken door assessments.
Activiteiten (hoe)	Werken met de doelen in kleuterklassen t/m klas 6 en oefenen met de thema's; zichtbaarder maken van onze sterke punten t.a.v. burgerschapsonderwijs.
Betrokkenen	Kwaliteitswerkgroep Ithaka; procesbegeleider Mark Bos; pilot Waterlandschool Purmerend; directeur Sterrenzanger
Periode (wanneer)	2021-2022
Eigenaar (wie)	Directeur; team
Kosten	Geen
Tussenevaluatie	Januari 2022 door betrokkenen
Evaluatie juni 22	Er is een concept visie/beleidsdocument tot stand gekomen door de werkgroep Burgerschap van Ithaka. Deze is geschikt voor alle

	Ithakascholen, bevat leerlijnen voor kleuters t/m 6 ^e klas. Wij hebben dit document besproken in het team en kunnen ermee werken. We hebben een Quicksan afgenomen (Burgerschap op de basisschool) over de stand van zaken t.a.v. Burgerschap op De Sterrenzanger. Resultaten: we zijn sterk in missie, visie, hebben doelen, leerlijnen en activiteiten waarbij we de school vooral als oefenplaats zien. Wat nog ontwikkeld moet worden: Hoe evalueren en “meten” we de resultaten van de doelen die we nastreven. Werkgroep op schoolniveau in 22-23.
Borging (hoe)	Visiedocument en implementatie doelen in juni 2022

6.

Beleidsterrein	Begrijpend lezen
Ontwikkelpunt (wat)	Opbrengsten begrijpend lezen verbeteren
Gewenste situatie (doel)	Eigen ambitie halen van 85% 2F in klas 5 en 6 in 2021-2022
Activiteiten (hoe)	Methodiek Bliksem of andere werkwijzen kiezen in klas 3 t/m 6 zodat de onderwijsresultaten voor begrijpend lezen verbeteren.
Betrokkenen	Team; intern begeleider; directeur
Periode (wanneer)	2021-2023
Eigenaar (wie)	Intern begeleider; directeur
Kosten	1000 euro
Tussenevaluatie	Januari 2022 door betrokkenen
Evaluatie juni 22	81,5% heeft het 2F niveau voor lezen behaald met de eindtoets in klas 6. Dat is iets minder dan onze ambitie was, maar het komt wel dicht in de buurt van de 85% die we nastreefden. Sinds maart 2022 zijn we afgestapt van de methodiek Bliksem en overgestapt op de methode Tekstvaardig. Dit is een methode met teksten op AVI niveau en vraagt goed klassenmanagement om te kunnen differentiëren. Vanaf klas 2 is 2x in de week een les begrijpend lezen nodig. Knelpunt is nog de tijdsinvestering; op welk moment geef je de lessen aan groepjes? Het is van belang om naast het ondersteunen van de zwakke lezers ook veel aandacht te geven aan de plusgroep, dus de extra handen in de klas ook inzetten voor begrijpend lezen. Dit jaar hebben we vooral ingezet op rekenen. Dyslecten en zwakke lezers kunnen de teksten (via de licentie) laten voorlezen. Ze krijgen meteen feedback. Zij kunnen zo meer adaptief werken en de leerkracht voor een deel ontlasten. We merken in de korte tijd dat we met Tekstvaardig werken dat de leerlingen gemotiveerder zijn dan met Bliksem en dat de leerkracht teksten kan kiezen die passend zijn bij de periode. Het analytisch bekijken van een tekst wordt goed geoefend en ook de woordenschat wordt vergroot. We willen komend jaar meer aandacht besteden aan begrijpend lezen.
Borging (hoe)	Vaststelling in ons taalbeleid voor 2022-2023

7.

Beleidsterrein	Taalverzorging
Ontwikkelpunt (wat)	Taal in blokjes implementeren in klas 1, 2 en 3
Gewenste situatie (doel)	Extra ondersteuning om te voorkomen dat kinderen een taalachterstand oplopen. Toevoegen fonologische hulp voor kinderen waarbij vermoeden is van dyslexie. Wij stemmen dit goed af met de dyslexiebehandelaars.
Activiteiten (hoe)	Borgen van deze methodiek in klas 1, 2 en 3 door aanschaf leskisten die gebruikt worden naast ZLKLS en werkboeken Staal, ter ondersteuning van het aanvankelijk lezen en spellen.
Betrokkenen	Leerkrachten klas 1, 2 en 3; intern begeleider

Periode (wanneer)	2021-2023
Eigenaar (wie)	Intern begeleider; leerkracht klas 2
Kosten	1000 euro
Tussenevaluatie	Januari 2022 door betrokkenen
Evaluatie juni 22	Zowel in klas 1 als in klas 2 is taal in blokjes structureel ingezet. Het is direct zichtbaar voor de leerkracht of de kinderen de opdracht begrijpen, ook voor de kinderen zelf is het te zien. Iedereen doet actief mee. Het helpt bij het goed luisteren, letter voor letter. Het is veel eenvoudiger dan hakkaarten (ZLKLS) en handiger in gebruik voor de kinderen. Het vergroot het spellingsbewustzijn bij kinderen en geeft extra ondersteuning voor zwakke spellers. Het legt een basis voor kinderen met dyslexie waar RT'ers mee verder kunnen en sluit goed aan op BOUW. Doel is behaald. Wij gaan hiermee door in klas 1 en 2.
Borging (hoe)	Vaststelling in ons taalbeleid in 2022-2023

8.

Beleidsterrein	Leerlingenraad (onderdeel Burgerschap)
Ontwikkelpunt (wat)	Leerlingenraad of andere vorm van medezeggenschap instellen
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap van leerlingen versterken door hen ruimte en inspraak te geven op thema's die effect hebben op leren en welbevinden.
Activiteiten (hoe)	De leerlingenraad wordt gekozen door en uit de leerlingen van klas 3 t/m 6; uit iedere groep 1 à 2 leerlingen. Elke leerling kan zich kandidaat stellen door een stukje te schrijven met daarin vermeld waarom hij/ zij gekozen wil worden. Ieder jaar worden de verkiezingen in de eerste schoolmaand georganiseerd door de desbetreffende groepsleerkrachten. Een leerling kan niet twee keer in een leerlingenraad worden gekozen. De leerlingenraad is een platform van leerlingen voor leerlingen. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, meebeslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Daarnaast bepaalt de school (directie, leerkrachten) mede de agenda van de leerlingenraad. Dat houdt in dat er twee bronnen zijn voor agendapunten: de leerlingen willen iets organiseren, willen klachten bespreekbaar maken of de school wil bijv. de mening van de leerlingen horen over hoe de zaken gaan en over geplande veranderingen. Thema's voor de leerlingenraad kunnen bijv. zijn: <ul style="list-style-type: none"> • praten over (de aanpassing van) schoolregels en er iets mee doen • een schoolfeest mee organiseren • de sfeer op school bespreken en verbeteren • de tevredenheid over de manier van lesgeven; • praten over speeltoestellen en speelplaatsgebruik • initiatief nemen voor een actie in het kader van Actief Burgerschap, bijvoorbeeld een actie voor het milieu in en rond de school opzetten.
Betrokkenen	Leerkrachten klas 3 t/m 6; directeur ; intern begeleider
Periode (wanneer)	2021-2022
Eigenaar (wie)	Leerkrachten klas 3 t/m 6; directeur ; intern begeleider
Kosten	Geen (afhankelijk van de uitkomsten wensen op begroting voor 2022)
Tussenevaluatie	Januari 2022 leerlingenraad; leerkrachten klas 3 t/m 6
Evaluatie juni 2022	Doel behaald! Het proces van de verkiezingen was een democratisch en sociaal proces en een mooi geslaagd voorbeeld van burgerschapsonderwijs. Er zijn 6 leerlingen gekozen uit klas 4, 5 en 6 Deze kinderen hebben vier overleggen gehad verdeeld over het schooljaar met de schoolleider en de IB'er. Wat een blijvend resultaat is van de wensen van de leerlingenraad: de samenspeeldag op woensdag (kinderen van klas 1 t/m 6 mogen op alle natuurspeelpleinen spelen) en een basketbalnet. Volgend schooljaar opnieuw verkiezingen, we gaan door met een nieuwe leerlingenraad.
Borging (hoe)	Opnemen in beleid Sterrenzanger

Vastgesteld d.d. juli 2022

Mieke Tolkamp, directeur
Denise de Koster, intern begeleider
Team De Sterrenzanger
Medezeggenschapsraad