

# Evaluatie Jaarplan De Sterrenzanger

Jaar: 2023-2024

School: De Sterrenzanger

Directeur: Mieke Tolkamp

Datum : 12-06-2024



## Evaluatie Jaarplan 2023-2024

### Inleiding

In ons jaarplan 2023-2024 geven we per onderdeel aan welke verbeter- en ontwikkelpunten we hebben gekozen op onderwijskundig gebied en wat we wanneer gaan doen.

[Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2023-2027.](#)

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Bij de start van het NPO in 2021 is bepaald dat scholen een schoolscan uitvoeren, om op basis daarvan interventies te kiezen uit [een menukaart](#) om in te kunnen spelen op de behoeften van leerlingen als gevolg van corona op. Scholen moesten in een plan beschrijven hoe ze dit geld besteden in de schooljaren 2021/22 en 2022/23. Wij hebben dat in de jaarplannen 2021-2022 en 2022-2023 gedaan. De bestedingstermijn is in februari 2022 verlengd met 2 jaar. De middelen mogen tot en met juli 2025 besteed worden. Ook in dit jaarplan kunnen nog activiteiten gespecificeerd worden met bijbehorende kosten die vanuit de NPO gelden worden ingezet. Het nog beschikbare bedrag is afhankelijk van de totale uitgaven die vanaf 2021 zijn gedaan. Bij de besteding wordt rekening gehouden met eventuele uitkeringslasten.

[De MR heeft ingestemd met dit jaarplan op \(xxx 2023\).](#)

### Conclusies uit de evaluatie jaarplan 2022-2023

**Rekenen en begrijpend lezen:** Er is meer kennis en expertise bij de leerkrachten gekomen in rekendidactiek door cursussen en collegiale consultatie. Het aanbod voor de meerkunners is verbeterd en tevens de actieve betrokkenheid bij de lessen van alle leerlingen. De resultaten van deze vakken zitten in de lift. We kunnen nog meer inzetten tijdens de (EDI)lessen op activeren voorkennis, hoge verwachtingen uitspreken, concrete feedback geven en structurele evaluatie toepassen. We hebben onderzocht welke **schrijfmethode** bij onze school past en hebben beleid gemaakt op schrijfonderwijs voor kleuters t/m klas 6. De nieuwe schrijfmethode is gekocht (Schrijfvriend/ Pennenstreken) en wordt in 23-24 ingezet. **Burgerschap:** het onderwerp leeft volop in school; de ontwikkeling van de evaluatie-instrumenten wordt in 23-24 vervolgd. Het is gelukt om de interventielessen van de Regenboogtraining ( **sociaal-emotionele ontwikkeling** ) te borgen en de gymleerkracht zal deze training volgend jaar verzorgen in klas 4. We hebben een visie geformuleerd op **digitale geletterdheid** en de chromebooks worden remediërend ingezet voor gedifferentieerde digitale oefenstof en als informatiebron. Het **bewegingsonderwijs** voor de kleuters heeft regelmatig in de aandacht gestaan en de uitgezochte gymmaterialen zijn aangeschaft om in te kunnen zetten. We voldoen in 23-24 aan de eisen van 90 minuten gym in de week door bevoegde (vak)leerkrachten zowel bij kleuters als in de overige klassen. **Muziek:** er wordt meer gewerkt met muziekinstrumenten in de klas; er is 1x in de week koorles aan klas 4, 5 en 6 en er zijn choroiblokfluiten aangeschaft voor fluitlessen in klas 1 t/m 4. De **leerlingenraad** wordt actief betrokken bij schoolthema's zoals digitale geletterdheid,

	schoolplan, burgerschap en de grondsteenlegging. Volgend schooljaar weer verkiezingen voor de raad.	
<b>Informatiebronnen voor dit jaarplan</b>	Schoolplan 2023-2027 Schoolanalyse M en E toetsen 2022/23 IEP 2023 analyse en plan van aanpak 2024 Veiligheidsmonitor leerlingen 2023 Evaluatie Jaarplan 2022/23	
<b>Aanvullende bronnen</b>	Groepsanalyses; teamgesprekken; klassenouderoverleg en MR overleggen	
<b>Schoolambities 1F en 2F/1S<sup>1</sup></b>	Schoolambitie 1F totaal: 90% Schoolambitie 1F lezen: 95% Schoolambitie 1F taalverzorging: 90% Schoolambitie 1F rekenen: 85%	Schoolambitie 2F/1S totaal: 57% Schoolambitie 2F lezen: 85% Schoolambitie 2F taalverzorging: 60% Schoolambitie 1S rekenen: 50%

Gekozen ontwikkelpunten (globaal)		
23/24	Beleidsterrein –Thema	Gekozen ontwikkelpunten
1	Onderwijskwaliteit en ontwikkelcultuur	Verder verbeteren <b>rekennaardigheden</b> van de kinderen en versterken didactisch repertoire van de leerkrachten bij instructievaardigheden. Periodeonderwijs ( <b>heemkunde</b> ) kleuters en klas 1, 2 en 3 onder de loep nemen in kader <i>wereldgerichtheid</i> (zie schoolplan) ; een term van Gert Biesta. Uitbreiden <b>opdrachtenkaarten</b> die gebruikt kunnen worden in klas 3 in het periodeonderwijs gebaseerd op de meervoudige intelligentie (m.b.v. leskisten). <b>Logistiek gedifferentieerd systeem</b> ontwikkelen voor eenvoudiger gebruik voor de opdrachtenkaarten.
2	Digitale geletterdheid	Onderzoeken hoe de vrijeschoolpedagogiek zich verhoudt tot het kind in de digitale wereld; wat is onze taak hierin als school. Uitbreiden inzet digitale middelen i.v.m. aanschaf <i>Cito leerling in beeld</i> . Ook in het kader van duurzaamheid (tegengaan papierverspilling)
3	Diversiteit&inclusie	Jaarfeesten onder de loep. Twee jaarfeesten hervormen of elementen aanpassen. Versterken contact met de buurt. Nieuwe bibliotheekboeken aanschaffen.
4	Duurzaamheid	Minder (papier) afval produceren, meer inzetten op hergebruik materialen en duurzame inkoop.
	Beleidsterrein - Thema	Doorlopend
5	Burgerschap	Evaluatie-instrumenten onderzoeken en (door)ontwikkelen
6	Bewegingsonderwijs kleuters	Doorgaande lijn ontwikkelen gymactiviteiten aan kleuters-klas 1
7	Anders Evalueren	Assessmentformulieren aanpassen door leerkrachten klas 1-6

## Ontwikkelpunten 2023-2024

1.

Beleidsterrein	
Ontwikkelpunt (wat)	<b>Rekenonderwijs versterken</b>

<sup>1</sup> ParnasSys werkt aan een manier om in Ultimview schoolstreefdoelen in te vullen. In juni 2023 nog niet gereed. Zodra het kan, zullen we schoolambities invoeren in Ultimview.

Gewenste situatie (doel)	Verbeteren rekenvaardigheden van de kinderen (met name basisvaardigheden automatiseren en memoriseren) en verder versterken van het didactisch repertoire van de leerkrachten bij het geven van instructie.
Activiteiten (hoe) + data NPO	Aanschaf Cito in Beeld om betere analyse te kunnen maken van de rekenopbrengsten/ hiaten. We gebruiken de methodetoetsen van Pluspunt 4. Ook zetten we meer ondersteunende materialen en middelen in (leskisten MSV) + chromebooks voor digitale oefenstof. Teamtraining Ithaka academie MSV om vakkennis en didactiek te vergroten. Een deel van het team heeft de training al gevolgd in schooljaar 2022-2023. Rekenstudiemiddag op 6 november 2023. Klasdoorbroken oefenen van rekenvaardigheden door inzet van tutoren. Meerkunners hogere orde vragen stellen en extra uitdagende opdrachten buiten de klas. (RekenXL) Hoge verwachtingen uitspreken. Effectieve feedback geven. <i>Zie ook ons schoolplan waar een aanvulling voor rekenen gegeven wordt bij de ambities, doelen en acties.</i>
Betrokkenen	Team; intern begeleider; directeur
Eigenaar (wie)	Intern begeleider, directeur
Kosten	4000 euro (scholingskosten)
Evaluatie (juni)	Cito in Beeld M en E toetsen zijn afgenomen; besluit om door te gaan met Cito Basis. Pluspunt 4 methodetoetsen worden effectief ingezet in alle klassen. Er is door Citotoetsen en methodetoetsen goed zicht op de cognitieve resultaten van de kinderen. De eind-en tussenresultaten worden cyclisch geanalyseerd en besproken. Scholing MSV is afgerond. Lesbezoeken en feedbackgesprekken door adjunctdirecteur in kleuterklas en alle onderbouwklassen bij MSV. Vervolg komend schooljaar door aantal leerkrachten (Ithaka academie). Resultaat: vakkennis en didactisch repertoire leerkrachten is vergroot; activerende instructie door alle leerkrachten; betrokkenheid IIn is vergroot door inzet wisbordjes in alle klassen en diverse werkvormen. Inzet rekenkisten gebeurt regelmatig. Basisvaardigheden automatiseren en memoriseren in klas 1 en 2 goede resultaten; in de hogere klassen lijkt het nog onvoldoende te verbeteren ondanks extra oefenen en inzet chromebook of Ipad. Extern advies gevraagd. In klas 4, 5 en 6 lijkt het erop dat er nog naweeën van de coronatijd zijn met hiaten die toen zijn ontstaan. Klas doorbroken oefenen is niet gelukt; er werd al vaak een beroep gedaan op oudere leerlingen met andere (leer)activiteiten. Team is op weg met verdiepen in uitdagende snelle IIn door sleutelvragen te stellen of hogere orde denkvragen. Er wordt gebruik gemaakt van relevante vakliteratuur over dit thema. Deze differentiatie kan verder ontwikkeld worden door IIn meer gericht te sturen of te stimuleren om passende en uitdagende leerstof aan te gaan. Schoolambitie 1F rekenen is behaald (85% ambitie en 88% gehaald), maar voor 1S is de ambitie van 50% niet behaald, deze was dit jaar 40%. De totaal uitslag van de IEP was daardoor iets lager dan verwacht. Maar als we zien hoe juist de zwakke rekenaars wel het 1F niveau hebben behaald, kunnen we trots zijn op deze kinderen.
Borging (hoe)	Vaststelling afspraken rekenstudiemiddag en inzet spellen MSV borgen op een kaart die de "Sterrenzanger werkwijze" vastlegt in 2024-2025.

2.

<b>Beleidsterrein</b>	
Ontwikkelpunt (wat)	<b>Wereldgerichtheid: heemkunde periodes aanpassen/her-ijken</b>
Gewenste situatie (doel)	Inhoud heemkunde periodes sluiten voldoende aan op 'wat vraagt de aarde van mij, wat vraagt de natuur van mij'? Opdrachtenkaarten voor heemkunde in klas 3 ontwikkelen.
Activiteiten (hoe) + data	Onderzoeken heemkunde periodes kleuterklassen en leerkrachten klas 1, 2 en 3 of de inhoud voldoende aansluit op (meer) eerbied en respect voor de natuur, natuurbehoud. Zoeken naar eventuele alternatieven of

	aanvullingen en afspraken maken voor een doorgaande lijn. Uitbreiden opdrachtenkaarten (met inachtneming van de besproken aanpassingen) die gebruikt kunnen worden in klas 3 in het periodeonderwijs gebaseerd op de meervoudige intelligentie (m.b.v. leskisten). Logistiek gedifferentieerd systeem ontwikkelen voor eenvoudiger gebruik. (hele team)
Betrokkenen	Kleuterjuffen, leerkrachten klas 1-6; directeur
Eigenaar (wie)	Team; directeur
Kosten	500 euro materiaal
Evaluatie (juni)	Dit is niet gelukt; er was onvoldoende ontwikkeltijd tijdens vergaderingen om te inventariseren wat we nu al doen in de periodes heemkunde en de doorgaande lijn van kleuters en klas 1, 2 en 3. Wel gelukt om tuinwerkdagen op het kleuterplein te organiseren met ouders en leerlingen waardoor bewustzijn is vergroot over omgaan met de natuur.
Borging (hoe)	Afspraken borgen doorgaande leerlijn heemkunde en vaststellen gebruik nieuw systeem voor opdrachtenkaarten in juni 2024

3.

Beleidsterrein	
Ontwikkelpunt (wat)	<b>Digitale geletterdheid</b>
Gewenste situatie (doel)	Een balans vinden vanuit onze visie, tussen digitaal adaptief werken in klas 4, 5 en 6 én het (analoog) werken op papier.
Activiteiten (hoe) + data	Verder onderzoeken hoe de vrijeschoolpedagogiek zich verhoudt tot het kind in de digitale wereld; wat onze taak hierin is als school. Awareness ontwikkelen samen met team en ouders. Onderzoeken van de mogelijkheden voor het inzetten/uitbreiden van digitaal adaptief werken in klas 4, 5 en 6 met onze oefenstof van de methodes voor rekenen en begrijpend lezen, resp. Pluspunt 4 en Tekstvaardig. Digitale afname uitproberen van Cito-toetsen in klas 4, 5 en 6. (Cito Leerling in Beeld is aangeschaft). Meer gebruik maken van Basispoort/ MOO omgeving. Chromebooks in de MOO omgeving zetten, inlog voor de leerlingen van klas 4, 5 en 6. Inzet digitale middelen ook in het kader van duurzaamheid (minder papierverspilling).
Betrokkenen	Intern begeleider, team, directeur m.m.v. ICT beheerder Heutink en Ithaka ICT coördinator; Ithaka expert Freek Zwanenberg studiemiddag en ouderavond 21 september 2023; ICT werkgroep (3 leden)
Eigenaar (wie)	intern begeleider; ICT werkgroep; directeur
Kosten	2000 euro
Evaluatie (juni)	Studiemiddag en ouderavond afgerond. Verrijdbaar digibord aangeschaft. Resultaat: visiedocument opgesteld in samenspraak met Freek Zwanenberg, team en MR en gedeeld met alle ouders. Opbrengst: er is nu een gedeelde visie die richtlijnen geeft aan leerkrachten en ouders in het bespreekbaar maken en omgaan met digitale middelen en digitale mediaopvoeding. Dit document is als basis gebruikt voor een visiedocument voor alle scholen van Ithaka. Inzet digitale middelen in klas 4, 5 en 6 is uitgebreid en uitgeprobeerd, de kinderen zijn hierin vaardiger geworden. De infrastructuur (betere wifiverbinding) moet nog verbeterd worden wanneer een hele klas tegelijkertijd op chromebooks werkt. Lessen mediawijsheid in klas 4 en ouderavond ouders klas 4 hebben plaatsgevonden. De BVS heeft samen met Freek Zwanenberg lessen ontworpen voor klas 4, 5 en 6. Deze lessen sluiten aan bij de conceptkerndoelen van SLO. Volgend schooljaar zal onze intern begeleider deelnemen aan de opleiding specialist digitale geletterdheid van de BVS. Tijdens deze opleiding wordt gewerkt aan het opzetten van een leerlijn digitale geletterdheid.

	Daarnaast wordt ook gewerkt aan leiding geven aan- en inspireren van aan het team op het gebied van digitale geletterdheid. Het doel is om samen met het team te zorgen voor het bestendigen en implementeren van digitale geletterdheid in het curriculum.
Borging (hoe)	Voorstel beleidsaanpassingen ICT werkgroep na een jaar proefdraaien met klas 4, 5 en 6. Implementatie afspraken in 2024-2025 en borging in beleid digitale geletterdheid in 2025-2026.

4.

Beleidsterrein	
Ontwikkelpunt (wat)	<b>Diversiteit en inclusie</b>
Gewenste situatie (doel)	2 jaarfeesten aanpassen/hervormen: meer verbonden met de natuur en minder met de (voor)christelijke cultuur. Boeken en prentenboeken aanschaffen vanuit het thema diversiteit en inclusie. Versterken contact met de buurt.
Activiteiten (hoe) + data	In een aantal pedagogische vergaderingen 2 jaarfeesten onder de loep nemen, onderzoek/studie naar de bron van deze feesten vanuit de antroposofie. Biebgroep schaft in overleg met het team nieuwe (prenten)boeken aan voor de leerlingenbibliotheek. Actief uitnodigen buurtbewoners voor kerstspelopvoering, voorjaarsmarkt en NL Doet/ Burendag d.m.v. flyers die worden rondgebracht door klas 6. Samenwerking met Heliomare Groen, locatie Amstelstraat voor onderhoud natuurspeelpleinen & contacten bevorderen tussen sbo leerlingen en leerlingen Sterrenzanger door samen te werken en samen te spelen in de pauzes.
Betrokkenen	Team; directeur; docent Groen Heliomare College; klas 6
Eigenaar (wie)	Team; directeur
Kosten	1000 euro: 500 euro voorjaarsmarktgeld en 500 euro conform begroting voor boeken; onderhoud natuurspeelplein 2000 euro (m.b.v. subsidies Oranjefonds)
Evaluatie (juni)	Studie m.b.t. boek Steiner over "Jaarfeesten" is afgerond. We hebben één jaarfeest aangepast: Lentefeest (ipv Pasen): minder elementen van de christelijke cultuur en meer vanuit het seizoen/ de natuur. Draaiboek is vastgelegd en geëvalueerd/bijgesteld. (Prenten)boeken en jaarfeestentafels diverser. In (kleuter)klassen minder stigmatiserende rolverdelingen. Samenwerking met Heliomare Groen structureel, 1x in de 14 dagen. Wederzijdse positieve connectie/verbinding. Buren zijn middels flyers uitgenodigd voor de voorjaarsmarkt en een paar keer per jaar gaan 2 klassen jaarfeestenliederen zingen voor (dementerende) ouderen van Magentazorg.
Borging (hoe)	Vaststellen draaiboek twee jaarfeesten; afspraken vastleggen voor borging wat is ingezet met de buurtbewoners en Helimare Groen.

5.

Beleidsterrein	
Ontwikkelpunt (wat)	<b>Duurzaamheid</b>
Gewenste situatie (doel)	Minder afval produceren, meer inzetten op hergebruik materialen en duurzame inkoop van (leer)middelen. Meer inzet van digitale oefenstof en toetsing in klas 4, 5 en 6 zodat er minder papierafval komt.
Activiteiten (hoe) + data	We wisselen elke twee maanden ervaringen en tips uit over onze voorbeeldfunctie t.a.v. afvalscheiding, hergebruik materiaal, zuinig omgaan met leermiddelen in de praktische vergadering. Onnodig gebruik van water en elektriciteit voorkomen. We gaan door met ons project "Schoon belonen": het opruimen van zwerfafval in de buurt i.s.m. Stadswerk Alkmaar voor klas 1-6. Leerlingenraad betrekken bij deze actiepunten.
Betrokkenen	Team; directeur

Eigenaar (wie)	Team; directeur
Kosten	Geen
Evaluatie (juni)	Conciërge heeft kasten gemaakt van tweedehands materialen. Ook hergebruik van andere materialen. Dit werkt tevens kostenbesparend. Verschillende afvalbakken in de klassen voor papier, restafval en groen. Papierbak in magazijn nodigt uit tot minder weggoaien, al blijft dit een aandachtspunt. Schriften van kinderen eerst vol maken (minder besteld bij jaarbestelling). Een jaar lang weer meegedaan aan het opruimen van zwerfafval in de omgeving van school. Meegedaan aan actie van "Love not waste" om bewustzijn van kinderen te vergroten. Sponsorloop georganiseerd, opbrengst is o.a. voor Ocean Clean up (plastic soup). Meer digitale toetsing lukt in de hogere klassen en kan verder uitgebouwd worden. Meer bewustzijn bij team om lichten uit te doen in ruimtes waar niemand is; thermostaten uit te zetten in vakanties. Voorbeeldfunctie door leerkrachten. In kleuterklassen wordt meer geknutseld met restmaterialen. Duur tekenpapier alleen voor tekenopdrachten. Gescheiden afvalbakken bij de kleuters is speerpunt voor komend jaar. Tevens extra hesjes en grijpstokken regelen bij Stadswerk zodat de kleuters ook zwerfafval gaan opruimen rondom het schoolgebouw in de buurt. Mogelijk komend schooljaar zonnepanelen op het dak van het gebouw aan de Mercuriusstraat, dit is in onderzoek.
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen, schoolbeleid in schoolgids zetten, ouders informeren via de nieuwsbrief.

### Doorlopende thema's

6.

Beleidsterrein	Burgerschap
Ontwikkelpunt (wat)	Evaluatie-instrumenten onderzoeken en ontwikkelen
Gewenste situatie (doel)	Beeld krijgen van de resultaten/ ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden van ons burgerschapsonderwijs bij kleuters t/m klas 6.
Activiteiten (hoe) + data	Dit doen we enerzijds door mee te doen met <i>een pilot</i> van onze stichting Ithaka: een digitaal gestandaardiseerd meetinstrument Inzetten, genaamd " <i>Burgerschap Meten PO</i> " ( <i>BSM</i> ) voor klas 5 en 6. Anderzijds door burgerschapsvolgdoelen ( <i>met Romeins cijfer in onze leerlijnen aangegeven</i> ) op te nemen in de periodedoelen die we in ParnasSys in onze periodevoorbereiding noteren d.m.v. de sublesgroepen/logboek en deze doelen na afloop van een periode evalueren, zoals we nu ook al doen. Dit geldt voor kleuters t/m klas 6. Verder: <i>assessmentformulieren burgerschapsdoelen</i> in het portfolio opnemen, evaluatie burgerschapsonderwijs elk jaar in juli 2024 met de leerlingenraad. ( <i>ook gedaan in juli 2023</i> )
Betrokkenen	Team; intern begeleider (geeft leiding aan de pilot); directeur
Eigenaar (wie)	Team; intern begeleider; directeur
Kosten	700 euro (bovenschools betaald)
Evaluatie (juni)	<i>BSM</i> onderzoek door digitale afname in klas 5 en 6 is gelukt. Ouders zijn hierover geïnformeerd. Het lezen en analyseren van de resultaten en vergelijking met landelijke benchmark: scholing hiervoor volgt pas na de zomervakantie door Rovict. Kwaliteitsmedewerker Ithaka leidt dit proces. We doen nog een jaar mee en na de pilot van 2 jaar beslissen we of deze manier van meten onze school meer zicht geeft op het behalen van onze burgerschapsdoelen. Ook gelukt is het aanmaken van een sublesgroep voor burgerschap in ParnasSys door het team met de burgerschapsdoelen waaraan het afgelopen jaar is gewerkt. De klassenleerkrachten evalueren deze doelen op het eind van het schooljaar. Met de leerlingenraad is de <i>BSM</i> afname geëvalueerd en hebben de kinderen meer zicht gekregen op wat er onder goed burgerschap wordt verstaan en hoe we hieraan werken op onze school. <i>Assessmentsformulieren ontwikkelen voor burgerschap is in opbouw.</i>



	We hebben al formulieren voor toneel, drakenbouw (leiding klas 6 met Michaël), sportdag (klas 5 en 6 leiden dit) en de gymhulp van klas 6 in de lagere klassen (elke gymles verzorgen twee zesde klassers een onderdeel van de gymles en zetten alles klaar/ ruimen samen op met de kinderen).
Borging (hoe)	Pilot evalueren; besluit nemen hoe we verder gaan met de evaluatie-instrumenten voor ons burgerschapsonderwijs, afspraken formuleren voor 2024-2025.

7.

Beleidsterrein	Bewegingsonderwijs kleuters
Ontwikkelpunt (wat)	Doorgaande lijn ontwikkelen gymactiviteiten voor kleuters- overgang naar klas 1
Gewenste situatie (doel)	90 minuten in de week bewegingsonderwijs (inclusief kleutergym)
Activiteiten (hoe) + data NPO	De kleuterjuffen implementeren de gymactiviteiten in hun periodeonderwijs en maken hier afspraken over met elkaar. We volgen hierbij de kerndoelen 57 en 58. Leerkrachten gebruiken hierbij zoveel mogelijk de materialen die zijn aangeschaft en gebruiken de richtlijnen/ideeën uit de brochure die afgelopen jaar is samengesteld vanuit Ithaka. (subsidie bewegingsonderwijs)
Betrokkenen	Kleuterjuffen; intern begeleider; directeur
Eigenaar (wie)	Kleuterjuffen; intern begeleider; directeur
Kosten	Aanvulling materialen 500 euro
Evaluatie (juni)	De kleuterjuffen hebben een aantal gymactiviteiten geïmplementeerd in hun onderwijs (ochtendspel, buitenspel, kring, hal) en stemmen af/ overleggen met elkaar. Dit kan nog verder verbeterd worden (wat moeten kleuters motorisch kunnen als ze naar klas 1 gaan en hoe werken we hieraan) en structureel ingepast in het rooster. Het aangeschafte materiaal wordt goed ingezet bij parcours in de hal en buiten. Er is afgestemd met klas 1 en 2 over doorgaande leerlijn voor het parcours. Ook wordt er gespeeld met het extra materiaal. Het is nog niet gelukt om te overleggen over de leerlijn gymactiviteiten voor kleuters/klas 1. BVS is bezig met leerlijnen bewegingsonderwijs/gymnastiek. Onze gymleerkracht heeft meegewerkt aan input voor deze leerlijnen.
Borging (hoe)	Vaststellen afspraken

8.

Beleidsterrein	Anders Evalueren
Ontwikkelpunt (wat)	Aanpassen deel van de assessmentformulieren voor klas 1-6
Gewenste situatie (doel)	Een deel van de formulieren aanpassen voor de periodes/zaakvakken met de doelen die ook in ParnasSys staan. Zo kunnen de kinderen zelf ook reflecteren of ze deze doelen hebben behaald. We nemen ook de burgerschapsdoelen hierin mee.
Activiteiten (hoe) + data	De leerkrachten van klas 1-6 passen een aantal assessmentformulieren aan of ontwikkelen nieuwe formulieren met doelen vanuit het periodeonderwijs. Per leeftijd/ per klas worden deze aangepast. Bij de lagere klassen bijvoorbeeld een duimpje omhoog, neutraal of naar beneden. Of met emoticons. In de hogere klassen reflecteren de kinderen schriftelijk aan de hand van de vragen op het formulier. We bespreken de nieuw ontwikkelde formulieren 2x, namelijk rond de Sterrenweek in februari en in juli.
Betrokkenen	Leerkrachten klas 1-6
Eigenaar (wie)	Leerkrachten klas 1-6 ; directeur
Kosten	geen
Evaluatie (juni)	Dit is gelukt, dankzij de inzet van de leerkracht van klas 6. Hij is tevens bezig om de evaluatie- en assessmentformulieren te digitaliseren en op een centrale plek in de Sharepoint omgeving te zetten (leerkrachtmap).

	Volgende stap is het vastleggen van onze Sterrenzanger werkwijze zodat het duidelijk is voor nieuwkomers welke afspraken wij hebben gemaakt over Anders Evalueren, Sterrenweken, gebruik portfolio en Sterrenmap.
Borging (hoe)	De nieuwe/aangepaste formulieren worden opgenomen in de (digitale en papieren) map met alle assessmentformulieren die al ontwikkeld zijn, zodat de volgende klassenleerkracht ze het jaar daarna ook weer kan gebruiken.

**Aanvullende opmerkingen:** In schooljaar 2023-2024 is via de gemeente Alkmaar 2100 euro toegekend (subsidie) vanuit de beschikbare gemeentelijke NPO gelden om in te zetten voor **volksdanslessen** op vrijdagen tot de kerst voor klas 1-6.

Daarna is de **dansdocent** beschikbaar om een aantal interculturele danslessen te geven rondom Pinksteren en St Jan (zomerfeest), in het kader van cultuureducatie en bewegingsonderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. We betalen die danslessen vanuit giften van ouders (via Artaban). Ook hebben we subsidie gekregen van ons Samenwerkingsverband voor **judolessen** die plaatsvonden tussen zomer en herfstvakantie voor klas 1 t/m 4. Daarnaast hebben we 10 sociale vaardigheidslessen kunnen geven aan klas 3 en 4 door onze gymdocent en bevoegd Regenboogtrainer. Dit is deels bekostigd uit NPO gelden en deels door compensatie uren.