



Schoolplan
De Sterrenzanger
2023-2027

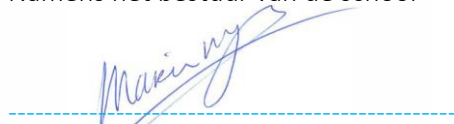


Inhoudsopgave

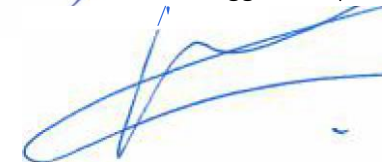
1. De school en haar omgeving	2
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De omgeving	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
2.1 'De bedoeling'	5
2.2 Kwaliteitseisen	5
2.3 Toezicht op de kwaliteit	5
2.4 Strategisch beleid	5
2.5 Personeelsbeleid	6
3. Ons onderwijskundig beleid	8
3.1 Missie en visie van onze school	8
3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs	8
3.3 De inhoud van ons onderwijs	9
3.4 Onderwijstijd	9
3.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat	9
3.6 Veiligheid	13
3.7 Ontwikkeling volgen van leerlingen	15
3.8 (Extra) ondersteuning	15
4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren	16
5. Analyse van onze school	17
5.1 Evaluatie vorig schoolplan 2019-2023	17
5.2 Behaalde onderwijsresultaten in de afgelopen drie jaar	20
6. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning	24
6.1 De ambities en doelen voor 2023- 2027	24
6.2 Overzicht thema's en acties per schooljaar	26
Overzicht van documenten	31

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school



Voorzitter medezeggenschapsraad



Directeur school



1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

In Alkmaar wordt vrijeschoolonderwijs gegeven op twee locaties: De Rudolf Steinerschool en De Sterrenzanger. Deze twee locaties zijn vanaf 1 augustus 2014 één school geworden door een fusie. We hebben hetzelfde brinnummer (Stz O9NN01/ RSs O9NN-0), maar beide scholen zijn wel een zelfstandig object van beoordeling voor de inspectie van onderwijs. Het laatste inspectiebezoek op onze school was een verificatieonderzoek op 6 juni 2022, dat deel uitmaakte van het bestuurstoezicht. De Sterrenzanger hoort bij Stichting Vrijescholen Ithaka, samen met andere vrijescholen in Noord-Holland en 1 in Zuid-Holland. Dit bestuur voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. De Sterrenzanger bestaat sinds 1985 en is een middelgrote school met ongeveer 220 leerlingen. Onze school bestaat uit twee gebouwen: een kleuterschool aan de Raadhuisstraat 3 en het hoofdgebouw met klas 1 t/m 6 aan de Mercuriusstraat 13.

De school is gevestigd in een rustige wijk in Alkmaar-Oost (Oudorp) met drie natuurspeelpleinen. Er zijn veel speelmogelijkheden en ruime speelplekken voor de kinderen. In de buurt staan meerdere basisscholen. Met basisschool De Zes Wielen is een gedeeld gebruik van de gymzaal. Er wordt samengewerkt met regio Oost binnen het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Onze school heeft een regiofunctie. Wij staan open voor kinderen met ouders en verzorgers van iedere gezindte. Leerkrachten en medewerkers hebben als uitgangspunt zonder vooroordelen met iedereen om te gaan, ongeacht de sociale, culturele, religieuze of etnische achtergrond. Gemiddeld zitten er 25 tot 28 leerlingen in een klas. De drie kleuterklassen starten het schooljaar meestal met ongeveer 18 tot 20 leerlingen en groeien tussen mei- en zomervakantie tot 28-30 kleuters. De kleuterleerkrachten werken in duo's samen. In de klassen 1 t/m 6 zijn er momenteel drie fulltime leerkrachten; de overige leerkrachten werken in duo's, soms drie om twee dagen, maar ook vier om één.

Geschiedenis van onze scholen

De 'moederschool' Rudolf Steinerschool in Alkmaar is in 1976 opgericht door een groep enthousiaste ouders. Door een sterke toename van het aantal leerlingen bleek dit gebouw al snel te klein en werd in 1985 een dependance gestart in Oudorp. Onze school, die later de naam De Sterrenzanger kreeg, werd in 1989 zelfstandig. De naam Sterrenzanger is ontleend aan de Sterrenzanger in het kerstspel, dat jaarlijks op vrijescholen wordt opgevoerd. Deze Sterrenzanger groet alles wat er in de wereld is, zowel boven als beneden: de weg die ieder menskind aflegt. Dat is ook de grondgedachte achter het leren: met vreugde en respect alles in de wereld groeten en herkennen. Helaas liep het leerlingenaantal terug en werd de school met opheffing bedreigd. Op 1 augustus 2014 is de school een nevenvestiging geworden van de Rudolf Steinerschool. Sinds 2017 groeide De Sterrenzanger weer sterk. Op 1 februari 2023 is het leerlingenaantal gestegen tot 225. Er zijn 113 leerlingen in de leeftijdsfase van 4-7 jaar, 104 leerlingen tussen de 8 en 11 jaar en 8 leerlingen van 12 jaar verdeeld over 9 klassen. Omdat de belangstelling voor onze school groter is dan het aantal plekken is er een wachtlijst. De Sterrenzanger werkt samen met Kinderopvangorganisatie De Vlinderboom-opschool. Zij bieden peuteropvang en buitenschoolse opvang voor kinderen van onze school in het gebouw aan de Raadhuisstraat. Op deze manier proberen we gezamenlijk een vloeiende doorstroming mogelijk te maken voor de kinderen van de school. Zowel onze school als De Vlinderboom werkt vanuit de antroposofische pedagogiek.

Grondsteenlegging

Op 16 november 2022 vond de grondsteenlegging plaats op beide locaties met alle kinderen, genodigden en ouders. De legging en het maken van de spreuk is in de twee jaar voorafgaand

voorbereid door een werkgroep van negen betrokkenen: teamleden, een ouder en een Vlinderboom medewerker. Een grondsteen bestaat uit een platonische koperen vijfhoekige vorm: een pentagondodecaëder. Daarin bevindt zich onze grondsteenspreuk, op perkament geschreven. Deze spreuk geeft de intentie weer van het werk dat in onze school wordt verricht. De spreuk kan worden gezien als een brief aan de geestelijke wereld om aan het mensenwerk deel te nemen en ons werk te ondersteunen. De grondsteenspreuk is tevens onze missie. De spreuk hangt ingelijst in beide lerarenkamers en klinkt op speciale momenten in het jaar.

1.2 De omgeving

De gemeente Alkmaar is qua inwoneraantal de vijfde grootste gemeente van Noord-Holland met ongeveer 92.000 inwoners. Er wonen 14.000 kinderen in de leeftijd van 0 tot 15 jaar in Alkmaar. Wij zijn een regio-school. De meeste leerlingen van onze school komen uit Alkmaar, Oudorp en Heerhugowaard. Een aantal kinderen komt uit Oudkarspel, Stompvoren, Sint Pancras, Koedijk en Zuidschiermer. Het continu-rooster dat wij al jaren hanteren is vanaf de start van de school vanzelfsprekend door de gemiddeld grotere reisafstand die ouders en kinderen moeten overbruggen. Wij maken vanuit pedagogische motieven een keuze voor verschillende eindtijden voor de jongere en oudere kinderen, waarbij we voldoen aan de onderwijstijd. Zie hiervoor onze schoolgids.

De groei van onze school, van 157 leerlingen in 2014 naar 225 in 2023, is opmerkelijk omdat Oudorp vergrijst: de leeftijdscategorie van 65-plussers is het meest vertegenwoordigd.

Onze schoolweging is 25,01 (driejaargemiddelde). Omdat in Nederland 30 een gemiddelde schoolweging is geeft deze weging aan dat we weinig anderstaligen/migrantenkinderen op onze school hebben; een voornamelijk 'witte' populatie. Het gemiddelde opleidingsniveau van ouders hoger is dan op de meeste basisscholen in Nederland.

Onze drie natuurspeelpleinen zijn na schooltijd open voor de buurtkinderen. Dit was voorwaarde voor de subsidie van de gemeente Alkmaar die we kregen in 2014/2015. Er wordt volop gebruik van gemaakt. Helaas ook door hangjongeren die vaak vernielingen aanrichten of afval achterlaten. Als dit een periode structureel gebeurt, hebben wij contact met de wijkagent, stadstoezicht (BOA aansturing) en de gebiedsconsulent die mede zorg draagt voor de leefbaarheid in de buurt. Sinds enkele jaren hebben wij een schoolzone (gerealiseerd door de gemeente Alkmaar) waardoor ouders en bestemmingsverkeer stapvoets moeten rijden. Ook hebben wij in overleg met de bureaus geregeld dat de parkeeroverlast bij het halen en brengen van de kinderen is verminderd, door maatregelen te treffen en ouders steeds te wijzen op hun verantwoordelijkheid. In 2023 is er in de directe omgeving van de kleuterschool een groot gebouw gesloopt van Magenta Zorg en nieuwbouw gerealiseerd. Wij willen de samenwerking met dit zorgcentrum weer oppakken en intensiveren.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

2.1 'De bedoeling'

Ithaka staat voor wereldgericht vrijeschoolonderwijs waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld. Samen kiezen we richting en ontwikkelen we kennis en kwaliteit in onze scholen.

2.2 Kwaliteitseisen

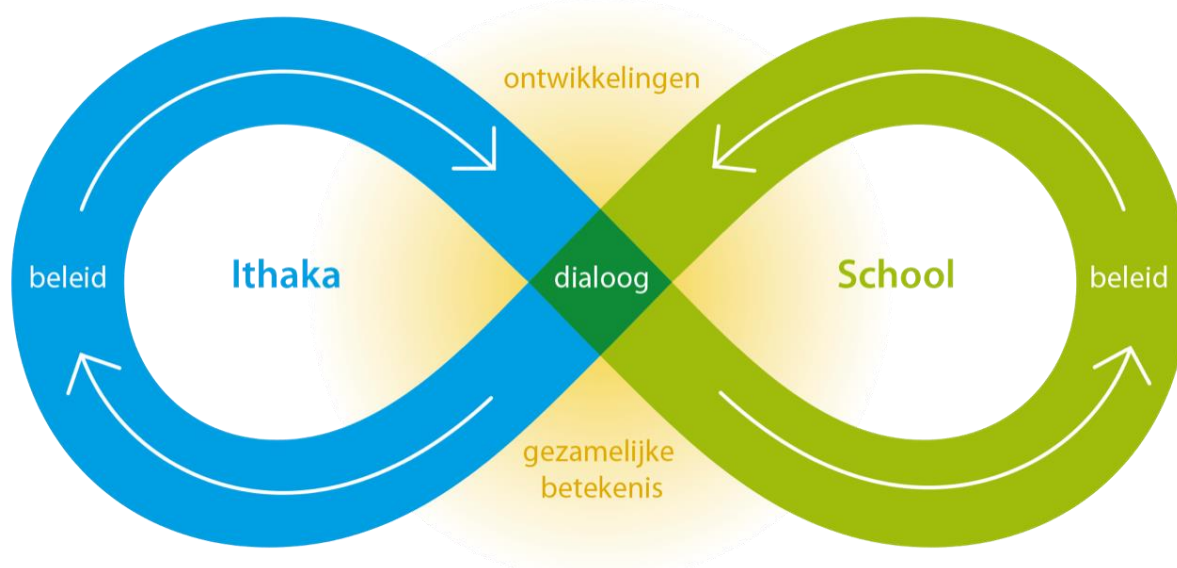
De Ithaka scholen willen vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in de [Ithaka visie op goed onderwijs](#). Deze visie is uitgewerkt in het [Ithaka kwaliteitskader](#) om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in de school, met een [Ithaka kijkwijzer](#) voor het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

2.3 Toezicht op de kwaliteit

Het bestuur bewaakt de gewenste onderwijskwaliteit met de jaarlijkse [kwaliteitscyclus](#), waarin onder andere kwaliteitsgesprekken met elke school opgenomen zijn over het onderwijskundig beleid en de onderwijsresultaten en ook kwaliteitsonderzoeken gepland staan op scholen.

2.4 Strategisch beleid

Ithaka werkt doelgericht aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Het [koersplan 2023-2027](#) van Ithaka helpt bestuur en scholen richting te geven aan de onderwijsverbeteringen voor deze vier jaar. De opdracht die uit het koersplan voortvloeit voor de scholen is te werken aan de Ithaka ambities. Iedere school geeft in het schoolplan op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke Ithaka koers, passend bij de schoolontwikkeling.



De lemniscaat laat zien dat het koersplan de kaders geeft voor de schoolplannen. Tegelijkertijd geven de ontwikkelingen op de scholen richting aan het koersplan.

Ithaka ambities

Ambitie 1: Ontwikkelcultuur

Werken aan een cultuur van ontwikkelen. Werken aan een open hart, werken aan een open mind (openheid, creativiteit, geest van de kunstenaar), aandacht voor medewerkers (juiste mensen op de juiste plek, vitaliteit, diversiteit, specialisaties).

Ambitie 2: Wereldgericht

Ithaka wil wereldgericht denken en werken, gebaseerd op de vraag 'Is wat ik wens wenselijk, voor mijzelf, de ander en de wereld?' (Biesta, 2017). Dit geldt voor ons onderwijzen en voor onze opvattingen over duurzaamheid, wederkerigheid, diversiteit & inclusie, digitale wijsheid.

Ambitie 3: Goed vrijeschoolonderwijs

Goed vrijeschoolonderwijs heeft een rijk vrijeschoolcurriculum en voldoet evident aan de wettelijke basiskwaliteit, zie de [Ithaka visie op goed onderwijs](#).

Ambitie 4: Een vitaal fundament

Groei financiële positie en versterken bedrijfsvoering met behoud van onderwijskwaliteit.

2.5 Personeelsbeleid

Er zijn per 1-08-22 27 medewerkers aan onze school verbonden: 14 leerkrachten (duobanen, 3 fulltimers), 5 vakleerkrachten, 2 onderwijsassistenten en 2 leerkrachtondersteuners, administratrice, directeur, intern begeleider, conciërge.

Bijna de helft van het team heeft een leeftijd tussen de 55 en 65 jaar. Een kwart tussen de 45 en 55 jaar en 22% tussen de 35 en 45 jaar. Slechts 4% tussen de 25 en 35 jaar. De verdeling is 90% vrouwen en 10% mannen. Er is weinig verloop in het team, maar in de komende vijf jaar zullen naar verwachting verschillende leraren de pensioengerechtigde leeftijd bereiken. Door het nieuwe bekostigingsstelsel dat is ingegaan op 1 januari 2023 krijgt onze school geen compensatie meer voor de hogere loonkosten van het oudere personeel. Dat betekent dat wij moeten bezuinigen op personeel ten koste van onderwijsondersteuning. Ook stelt het de school voor andere uitdagingen. Enerzijds een goed seniorenbeleid (o.a. duurzame inzetbaarheid), anderzijds de uitdaging om in de komende jaren voldoende personeel te vinden. Dit doen wij middels deelname aan het leerwerktraject van Ithaka en stageplekken aan te bieden. We werven samen met Ithaka geïnteresseerden tijdens een jaarlijkse landingsplaatsbijeenkomst op onze school en proberen op deze manier nieuwe potentiële leerkrachten aan Ithaka te verbinden.

Bij de werving van nieuw personeel hebben wij tot nu toe leraren kunnen aanstellen die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Wij hanteren daarnaast aanvullende normen, namelijk affiniteit met het vrijeschoolonderwijs en de bereidheid tot het volgen van (na)scholing als dat nodig is.

Wij maken daar afspraken over met de leraar zoals nascholing, coaching en collegiale consultatie of stage. Alle teamleden onderhouden hun bekwaamheden door scholing tijdens gezamenlijke studie(mid)dagen, zowel georganiseerd door Ithaka als op onze eigen school. Leerkrachten houden vakliteratuur bij, verdiepen zich in relevante thema's, doen cursussen (in het kader van de thema's van schoolontwikkeling en ambities van onze school) en nemen deel aan werkgroepen, in het kader van gespreid leiderschap. Omdat wij zelfontwikkeling/ zelfopvoeding hoog in het vaandel hebben, zorgen wij er samen voor dat iedereen zich permanent blijft ontwikkelen, ongeacht de leeftijd.

Het ziekteverzuim is laag (m.u.v. de coronatijd). Het team is hecht en werkt met veel plezier samen. Het team heeft duidelijke ambities op het gebied van onderwijskwaliteit. Wij werken in een PDCA cyclus aan onze ambities (*PDCA= Plan-Do-Check-Act*) In de afgelopen jaren hebben wij ingezet op werkdrukverlaging met positief gevolg. We hebben een werkverdelingsplan met duidelijke afspraken over taken en aanwezigheid zodat we weten wat we van elkaar kunnen verwachten. De werkdruggelden worden deels ingezet voor een vakleerkracht en leerkrachtondersteuner en voor vervanging van klassenleerkrachten tijdens het schooljaar om onder schooltijd oudergesprekken te kunnen voeren of aan de klassenadministratie te werken. Ook hebben onze portfolio's en assessments geleid tot aanpassing van de getuigschriften (geschreven rapporten) waardoor de

werkdruk is afgenomen. Er zijn in schooljaar 2021-2022 kleurrijke mapjes ontwikkeld voor de getuigschriften waarop de leerstof is afgedrukt. Dit is ook werkdrukverlagend bij het schrijven van de teksten voor de getuigschriften. Tevens is er een professioneel statuut voor heel Ithaka sinds 2023 waarin duidelijk in beschreven staat wat wij samen beslissen als school en waar de autonomie van de leerkracht ligt.

Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?

Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat in onze school. De persoonsvorming of personificatie van ieder kind staat centraal, waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken handelingsgericht. Wij proberen ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Het klassenmanagement en de pedagogische/didactische kwaliteiten van de leerkrachten zijn erg belangrijk. Wij verwachten dat de leerkracht kan afstemmen op wat het kind nodig heeft, in de context van de omgeving. Altijd in goed overleg met de betreffende ouders.

Wij werken doelgericht, geven effectieve instructie (differentiatie, modellen, feedback). Wij willen kwaliteit van lesgeven in elke klas. Dat betekent dat we keuzes maken bij de aanname van nieuwe leerkrachten, zelfs in deze tijd van schaarste. Dat betekent ook dat zittende leerkrachten zich scholen en veel overleggen met de intern begeleider, schoolleider, maar vooral ook met elkaar. Er is veelvuldig collegiaal overleg over de lessen en over het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten nemen deel aan werkgroepen met een gemeenschappelijk thema, zoals de ICT werkgroep, rekenwerkgroep, begrijpend lezen werkgroep of tuingroep. Binnen het kader van gespreid leiderschap.

De schoolleider en intern begeleider wonen jaarlijks lessen bij met de Ithaka kijkwijzer of kijken naar een les in het kader van de onderwijsontwikkeling bijvoorbeeld een les begrijpend lezen of rekenen, of een les waarin coöperatief leren centraal staat. In de Ithaka kijkwijzer staan de basisbekwaamheden én de eigen ambities verwoord. De bevindingen worden besproken in de gesprekkencyclus, er worden afspraken gemaakt en de verslaglegging hiervan wordt opgeslagen in het bekwaamheidsdossier van de leerkracht.

Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

Er is een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij hanteren geen actief voorkeursbeleid, we kijken naar bekwaamheid.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie en visie van onze school

De missie van onze school: *Samen in ontwikkeling voor wereldgericht onderwijs.*

Grondsteenspreuk De Sterrenzanger:

Op het hoge uiteinde van de strandwal,

tussen sterren en planeten,

Ligt in het Oude Dorp

De Sterrenzanger.

Hier komen mensen samen

om kinderen te helpen ontdekken

Waartoe zij op aarde zijn.

Opdat zij zichzelf in vreugde vinden

Om de wereld te dienen

met veerkracht en liefde.

Michaël

Verlicht ons denken

Verwarm onze harten

Geef onze daden kracht.

Visie

Onze school wil vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in het visiedocument van Ithaka op goed onderwijs. Deze visie is uitgewerkt in het Ithaka kwaliteitskader. We gebruiken de Ithaka kijkwijzer om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in onze school, wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs

Het pedagogisch denken en handelen van leerkrachten in de vrijeschool vindt zijn uitgangspunt en inspiratie in de antroposofische menskunde. Een kind wordt in zijn gehele wezen aangesproken door het vrijeschoolonderwijs. Hoofd, hart en handen worden voortdurend betrokken in een levendig en kleurrijk pedagogisch klimaat met afwisselende didactische werkvormen. De leeftijd(sfase) van een kind vormt de basis voor de daarop afgestemde inhoud van het onderwijs. Dat wordt onder andere zichtbaar in de school door het leerplan en het pedagogisch- en didactisch handelen, gericht op het bewerkstelligen van een evenwichtige ontwikkeling in de drie levensgebieden van een kind, in denken, voelen en willen. Leerstof is tevens voeding voor de persoonlijke ontwikkeling. Ook bij de basisvakken rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en lezen/spellen wordt zoveel mogelijk de totale mens aangesproken. Dit geldt ook bij het aanbod voor muziek, ambachten en kunstzinnige vakken: schilderen, tekenen, boetseren en eurythmie. We variëren in leer- en werkvormen, bijv. rekenen met concrete materialen, uitdagende opdrachten, leren d.m.v. beweging en leren door verbeelding. De kleuterklassen en klas 1 en 2 zijn “bewegende klassen”. De kinderen zitten op kussens en gebruiken de banken grotendeels als werkplek. Ook worden de banken gebruikt voor het parcours dat een aantal keer in de week klaarstaat voor de kinderen om de dag bewegend te beginnen. Door de banken aan de kant te zetten ontstaat er veel ruimte voor verschillende werkvormen.

Antroposofie is de bron van waaruit wij werken.

De antroposofische levenswijze, sluit goed aan op de huidige tijdgeest. Gezonde voeding en het gebruik van duurzame, natuurlijke materialen, zorg/aandacht voor de natuur en het milieu, zuinig met energie, zijn een trend.

Vanuit de wetenschap komt de laatste jaren steeds meer bewijs dat bewegingsonderwijs en muzikale/kunstzinnige vorming een grote bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de hersenen. Juist het innovatieve deel van het brein wordt er door aangesproken.

Wij zien in de groeicijfers en de tevredenheid van ouders (twee jaarlijkse meting en oudercontact via MR/klassenouders/ouderavonden/oudergesprekken) een bevestiging van de pedagogische meerwaarde van het vrijeschoolonderwijs.

De kernwaarden van De Sterrenzanger

Op onze school heerst een professionele cultuur; een onderzoekende houding vinden we belangrijk, zowel voor kinderen, leerkrachten als ouders. Ons team heeft een sterk bewustzijn op onderwijskwaliteit. We hebben een open en nuchter team; alles is bespreekbaar. We werken vanuit onderling vertrouwen. Op onze school proberen we zo goed mogelijk uit te gaan van de onderwijsbehoefte van ieder kind. We hebben aandacht en dragen zorg voor goede communicatie met de ouders/verzorgers. Rust, ritme, structuur, warmte, veiligheid en betrokkenheid zijn belangrijke kernwaarden bij ons op school. Wij proberen ons onderwijs zó vorm te geven dat de kinderen de kans krijgen om zich met de wereld om hen heen te verbinden. En dat kinderen in die wereld leren begrijpen hoe de eigen vaardigheden en inspiraties zich verhouden tot datgene wat al in de cultuur bestaat. Het gaat om respectvol omgaan met elkaar, met de natuur en alles wat daarin leeft. Daarnaast het leren kennen van de verhouding tussen tijd en ruimte. Juist daardoor krijgen kinderen de kans om te ontdekken hoe ze kunnen bijdragen aan het vormen van de cultuur. Ons onderwijs helpt om 'groot te worden' (vol-wassen) en zelfstandig te handelen op de drie domeinen van goed onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (persoonsvorming).

3.3 De inhoud van ons onderwijs

De door de overheid vastgestelde Kerndoelen (2006) vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. De opdracht die voor ons klinkt is wereldgericht vrijeschoolonderwijs verzorgen waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld ('de bedoeling' van alle Ithaka scholen). Daartoe streven we in ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen, handelen). De inhoud van ons onderwijs weerspiegelt dit streven.

3.4 Onderwijstijd

Zie hiervoor de schoolgids op onze website www.desterranzanger.nl.

3.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Op De Sterrenzanger is het gebruikelijk dat de leerkracht vanaf de eerste klas enkele jaren achter elkaar of zelfs zes jaar lang meegaat met de klas. Maar we kijken ieder schooljaar opnieuw: wat hebben de kinderen nodig en bepalen met elkaar de nieuwe formatie. Het kan dus ook zo zijn dat een leerkracht korter meegaat met een klas (twee of drie jaar).

De visie hierachter is dat de leerkracht zich voor langere tijd met de klas verbindt en zo een gezamenlijke geschiedenis met de klas en de individuele kinderen op kan bouwen.

De leerkracht moet zich zelf ook blijven scholen en ontwikkelen en zich elk jaar opnieuw verdiepen in de leeftijdsfase, de leerstof en vertelstof.

De relatie die de leerling, de leerkracht en de ouder met elkaar opbouwen is gebaseerd op vertrouwen. Een positieve relatie heeft een positief effect op het welbevinden en betrokkenheid van de leerling. En de relatie kan leiden tot een goede prestatie.

Wij werken procesgericht. Het voorleven van goed gedrag (nabootsingswaardig) en betrouwbaar zijn is daarin erg belangrijk.

Luc Stevens heeft drie basisvoorwaarden beschreven die van belang zijn voor het welbevinden van de leerling: relatie, autonomie en competentie. Het zijn menselijke behoeften die verband houden met persoonlijke groei en welbevinden.

Zorgen dat de voorwaarden om tot leren te kunnen komen optimaal zijn, is de taak van de leerkrachten op onze school.

We proberen aandacht te hebben voor en bewust te zijn van onze vaardigheden en ons handelen op het moment dat we met kinderen werken.

Zo betekent aandacht voor de relatie dat een leraar aan een leerling laat weten dat er de wil is om te luisteren, dat hij/zij de tijd neemt voor een gesprek. Ook betekent het dat belangstelling wordt getoond voor de achtergrond van de leerling, dat afspraken worden nagekomen en dat hij/zij zorgvuldig omgaat met vertrouwelijke informatie.

Een leraar die aandacht heeft voor autonomie van de leerling geeft de leerling echt de keuze om zelf te bepalen welke taken hij/zij maakt en hoe hij/zij dat doet. De leerkracht vertrouwt een aantal organisatorische zaken ook toe aan de leerlingen. Waardeert eigen initiatief en doet iets met deze initiatieven en eigen ideeën van leerlingen. Ook worden leerlingen uitgedaagd om eigen oplossingen te bedenken.

Als het gaat om aandacht voor competentie dan worden leerlingen actief betrokken.

Verder wordt hen ruimte gegeven voor een eigen werk- en leerstijl en stelt de leerkracht vragen waardoor leerlingen gaan reflecteren op hun eigen handelen.

Naast de relatie die de leerkracht heeft met de leerling wordt er veel aandacht besteed aan de relatie tussen de kinderen onderling. Er zijn duidelijke omgangsregels en er wordt veel aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden d.m.v. van o.a. het maken van muziek, dramalessen, het spelen van toneel, de regenboogtraining en het voeren van klassengesprekken.

Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsweg te gaan op onze school.

Omdat niet alle kinderen op dezelfde manier leren en niet in hetzelfde tempo is het belangrijk om onderwijs aan te bieden dat aansluit bij het kind in de klas.

Kinderen zitten bij ons in de klas in homogene groepen. Er worden klassikaal verhalen verteld, activiteiten verzorgd om zo als groep aan het werk te zijn.

Daarnaast is er ruimte voor ander soortige werkvormen zoals coöperatieve werkvormen en klasdoorbroken werken. We zien dat dit veel plezier oplevert bij de kinderen en zij hierdoor niet alleen met en van elkaar leren, maar ook goed leren samenwerken.

Het werken met tutores wordt veelvuldig ingezet. Bijvoorbeeld bij het tutorlezen of begeleiding bij BOUW (digitale remediëring voor spelling en lezen); bij rekenspellen (Met Sprongen Vooruit). Ook bij voorlezen, sportdagen, het verzorgen van een onderdeel van de gymles in klas 1, 2 en 3 en de leiding nemen bij jaarfeesten door de oudere leerlingen. Tevens hebben wij een leerlingenraad, 4x per jaar,

waarin vertegenwoordigers uit de klassen 4, 5 en 6 hun agendapunten mogen voorleggen aan directeur en intern begeleider. De notulen worden daarna besproken in de eigen klas. Zo is de 'samenspeeldag' op woensdag (klas 1 t/m 6 mogen op beide natuurspeelpleinen spelen) ontstaan vanuit een wens van de leerlingenraad. Wij ervaren dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar meer ontmoeten en dat hun veiligheidsbeleving daardoor is vergroot. Ze zoeken hun maatje op van tutorlezen of BOUW, of de 6^e klasser die een deel van de gymles heeft vergroot. Het is vaak hartverwarmend om te zien hoe de kinderen met elkaar omgaan.

Daarnaast wordt er waar dat mogelijk is gedifferentieerd op meerdere niveaus.

De (directe) instructie wordt tijdens de oefeningen en periodeonderwijs effectief gegeven zodat kinderen die al vlot aan de slag kunnen (plusleerlingen) niet hoeven te wachten. Zij mogen de basisstof compacten en daarna verrijkingstof maken of andere uitdagende opdrachten. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben krijgen een verlengde instructie en kunnen vervolgens aan de slag met het inoefenen van de stof.

Reflectievaardigheden worden opgebouwd en ontwikkeld in de loop van de jaren. Wij werken met portfolio's en assessments. Twee keer per jaar, in februari en in juli houden wij een Sterrenweek. Dan worden ouders uitgenodigd voor de portfoliopresentatie van hun kind.

Tevens zijn er vanaf klas 3 leerkracht-kind gesprekken in de "vertraagde week", dat is de week vóór de Portfoliopresentaties. In de vertraagde week wordt weinig nieuwe stof aangeboden, de kinderen maken werk af en worden in het gesprek met de leerkracht gevraagd hoe de afgelopen periode voor hen is verlopen. Of ze hun doelen hebben gehaald en welke nieuwe doelen er gesteld kunnen worden. De kinderen kunnen aangeven wat ze graag willen leren. We werken met vaststaande doelen en open doelen. Open doelen: daar hebben de kinderen invloed op. We luisteren naar het kind, leren hem/haar na te denken over zijn handelen. Evalueren om te leren. Dit geldt ook voor leerkrachten, schoolleiding en ouders. Op dit vlak kunnen de volwassenen voorbeeldgedrag laten zien.

Onderwijskundig beleid

In de vrijescholen spreken we van kleuterklassen (groep 1 en 2) en de onderbouwklassen 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). In elke klas zitten leerlingen van gelijke leeftijd bij elkaar. De klassen worden waar mogelijk meerdere jaren door dezelfde leerkracht begeleid. Dat maakt de klassen tot bijzondere sociale gemeenschappen waarin kinderen zich in een vertrouwde sfeer kunnen ontwikkelen en ontplooien. De lesstof is niet uitsluitend leer- en oefenstof maar in eerste plaats ontwikkelingsstof; een middel waaraan kinderen zich zo volledig mogelijk, naar hoofd, hart en handen kunnen ontwikkelen.

Wij geven periodeonderwijs in alle klassen. Bij periodeonderwijs krijgen leerlingen gedurende een aantal weken hetzelfde vak, zoals rekenen, taal, heemkunde, aardrijkskunde, geschiedenis, toneel of plantkunde/dierkunde. Het idee is dat als leerlingen zich langere tijd intensief met een stukje leerstof bezighouden, zij een sterke binding krijgen met het vak of de leerstof. Periodeonderwijs zorgt voor een enorme verrijking en verdieping, omdat leerkrachten met een klas een onderwerp heel breed en gedetailleerd kunnen behandelen. Daarnaast kunnen ze meerdere interesses en talenten van leerlingen betrekken. Ook andere vakken kunnen deel worden van de periode. Vanaf klas 4 werken wij met leskisten waarin opdrachtenkaarten staan die gebaseerd zijn op de meervoudige intelligentie (Gardner) en taxonomie van BLOOM. Zo kan er goed gedifferentieerd worden op individueel niveau. Daarnaast geven wij oefeningen voor taal en rekenen; ambachtelijke en kunstzinnige vakken en bewegingsonderwijs.

Wij dragen zorg voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen en richten het onderwijs zodanig in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen.

Het onderwijs wordt op de voortgang in hun ontwikkeling afgestemd en deze voortgang wordt getoetst. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Het streven op onze school is om alle kinderen na het PO uit te laten stromen naar het VO op het niveau dat past bij hun aanleg en mogelijkheden.

Binnen ons onderwijs staat de onderwijsbehoefte van de leerlingen centraal. Het uitgangspunt hiervoor vormen de ontwikkelingsfasen van het kind: een kleuter leert anders dan een achtjarige en die weer dan een elfjarige. De leerkracht ontwerpt daarom zoveel mogelijk het aanbod zelf.

Het leerplan van de vrijescholen is door de Vereniging van Vrijescholen samengevat in "Ik zie rond in de wereld" (www.ikzierondindewereld.nl) Hierin zijn ook de kerndoelen en tussendoelen opgenomen. Het leerstofaanbod van De Sterrenzanger voldoet aan de kerndoelen.

Door de Begeleidingsdienst voor vrijescholen en Driestar educatief (partner van ParnasSys) zijn er modules beschikbaar gesteld in ParnasSys, de zogenaamde vrijeschoolleerlijnen.

Sinds augustus 2017 heeft De Sterrenzanger een abonnement op deze modules voor taal, rekenen en zaakvakken. De modules bieden volgdooelen en aanboddooelen voor taal, rekenen en zaakvakken.

Volgdooelen: per leerling registreren we of het doel behaald is.

Aanboddooelen: deze plannen we in en integreren ze in onze lessen.

De doelen worden aangegeven voor 8 jaar en er zijn vier periodes per jaar voor rekenen/spellen/technisch lezen vanaf klas 1.

Er zijn in totaal zeven leerlijnen voor taal (kleuters t/m klas 6); spelling, technisch lezen. Dit sluit aan bij onze methodiek Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen.

Voor rekenen zijn er vier leerlijnen voor kleuters t/m klas 6 die aansluiten bij de Citotoetsen en de IEP eindtoets. De module ondersteunt Handelingsgericht werken en Ontwikkelingsgericht werken; werken in (kleine) groepen. We hebben hiermee een instrument waarmee we én de ontwikkeling van de individuele leerlingen én die van de groep goed en overzichtelijk in kaart kunnen brengen (leerlijnenprofielen per leerling of per groep en streefplannen per leerling).

Analyse van de ontwikkeling geeft houvast om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en niveaus van de leerlingen. Daarnaast biedt het een praktisch hulpmiddel om het periodeonderwijs vorm te geven waarbij de leerkrachten in de zogenaamde "sublesgroepen" de doelen selecteren en beschrijven tijdens welke activiteiten en op welke manier er aandacht wordt besteed aan de doelen. Tevens beschrijft de leerkracht de differentiatie in de sublesgroepen op drie niveaus en evalueert de differentiatie na afloop van de periode.

Wij maken ook gebruik van methodetoetsen voor rekenen en spelling.

Verder worden voor de verschillende onderwijsgebieden ondersteunende (oefen)methodes gebruikt. Zie hieronder.

Zie verder onze schoolgids op de website voor het onderwijsaanbod.

Vak	Methode	Toetsinstrument
Begrijpend lezen	Tekstvaardig	Cito begrijpend lezen

Rekenen Rekenspellen	Pluspunt 4 Met Sprongen Vooruit	CITO rekenen en wiskunde
Taal (spelling, technisch lezen, werkwoordspelling)	ZLKLS; Staal Taal in Blokjes klas 1 en 2	CITO spelling CITO DMT / AVI toetsen
Heemkunde	Klas 1 t/m 4 6 tot 8 weken per schooljaar	Anders Evalueren (eigen toetsen en assessments)
Geschiedenis	Leskisten (eigen beheer) klas 4 t/m 6 6 tot 8 weken per schooljaar	idem
Aardrijkskunde	Leskisten Klas 4 t/m 6 6 tot 8 weken per schooljaar	idem
Dierkunde	Leskist Klas 4 5 tot 6 weken	idem
Plantkunde	Leskist Klas 5 6 tot 7 weken	idem
Mineralogie	Leskist Klas 6 3 tot 4 weken	idem
Meetkunde	Geïntegreerd in rekenen + geometrie 3 weken klas 6	idem
Natuurkunde/techniek	Klas 6 4 weken	idem
Engels	Take it easy klas 4, 5 en 6	Idem
Verkeer	Jeugdverkeerskrant VVN klas 5 ANWB Streetwise 1x per 2 jaar voor klas 1 t/m 6 Gesubsidieerde verkeerslessen Via VVN klas 5 en 6	Praktisch en theoretisch verkeersexamen

Burgerschapsonderwijs

Wij volgen het Ithakabeleid en volgen de vastgestelde Ithaka leerlijnen voor burgerschap in kleuterklassen t/m klas 6, [klik hier voor de leerlijnen](#).

Digitale geletterdheid

Onze visie op Digitale Geletterdheid is [hier](#) te lezen op onze website. En zie verder onze ambities en doelen voor de komende jaren.

3.6 Veiligheid

Het team zorgt voor de veiligheid van leerlingen: fysiek, sociaal, psychisch.

Daarnaast bestaat ons veiligheidsbeleid uit een terugkerende RI&E (Arbomeester). Daar komen speerpunten uit voort waar we aan werken. We houden ons aan het “Veilig met vuur” protocol van Ithaka voor de jaarfeesten die we vieren. De draaiboeken voor de jaarfeesten gaan uit van dit protocol. Hierop ziet schoolleiding toe dat de regels worden nageleefd.

We hebben per gebouw drie BHV medewerkers en één EHBO’er. Zij gaan jaarlijks op cursus bij het Veiligheidsinstituut om hun vaardigheden bij te houden.

Ieder jaar nemen wij de Sociale Veiligheidsenquête af in klas 4, 5 en 6 (WMK-po) met positieve resultaten.

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling brengen we één keer per jaar opnieuw in de pedagogische vergadering onder de aandacht. De stappen van het protocol hangen bij ons op het lerarentoilet en zijn te vinden in de lerarenkamer. Onze intern begeleider is tevens

vertrouwenspersoon en heeft korte lijnen met de leerkrachten over het welzijn van ieder kind. In ParnasSys houden wij een incidentenregistratie bij.

De klachtenregeling van Ithaka staat op onze website en tevens hebben wij een pestprotocol dat we gemiddeld één keer per jaar inzetten. Dit protocol is te vinden op onze website.

In januari 2023 hadden wij een AVG audit. De actiepunten die hieruit voortkwamen zijn besproken in het team en omgezet in speerpunten. De meest belangrijke zijn meteen aangepakt. Er is een goed AVG bewustzijn in ons team. Onze ambitie blijft om ons veiligheidsbeleid één keer per twee jaar opnieuw door te nemen ter borging/ bijstelling en ons bewustzijn op dit gebied scherp te houden.

Eigen ambitie veiligheid

Het team draagt zorg voor veiligheid vanuit de perspectief van de vierledigheid (fysiek, ether, astraal en ik). Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de cultuur in onze school.

Fysiek

- Op fysiek gebied geeft het veiligheid als de dingen op een vaste plek liggen.
- Als er een fysieke afspraak is, als een kind je aanraakt, stoeit en je wil het niet, zeg je stop.
- Als we bewegen, bewegen we veilig en respectvol.
- We verzorgen de fysieke ruimte, geen rommel, scheiden van afval.

Etherlichaam

Hier zit de grootste stroom voor de basisschool: pedagogische hoofdwet.

- Veiligheid in het gewontelichaam.
- Je loopt altijd rechts in de gang.
- Je holt niet in de gang
- Eén kind tegelijk naar de wc
- Leerkracht is betrouwbaar door: hij/zij is eerlijk, oprecht aanspreekbaar op fouten, staat bij de deur voor een hand (*of buiging- ontstaan in de coronatijd*) bij verwelkomen en afscheid aan het eind van de dag.
- Dagopbouw is ritmisch.
- Als team hanteren we dezelfde regels op het plein, dit geeft veiligheid.
- We stoppen op tijd en beginnen op tijd.
- We lopen rustig naar binnen en naar buiten en hinderen elkaar niet.

Astraal lichaam

- Veiligheid geeft het zowel bij kinderen als team als je weet: we praten niet over elkaar maar mét elkaar, roddelen niet. Ouders spelen hierin ook een (voorbeeld)rol naar hun kind(eren) toe. Wij wijzen als team ouders de routes binnen school als er vragen of zorgen zijn om te spreken mét degene waarover het gaat of die de aangewezen persoon is om mee te spreken. In het klassenouderoverleg wordt dit aan het begin van ieder schooljaar opnieuw onder de aandacht gebracht. Zie het klassenouderprofiel op de website.
- Moeilijke dingen worden uitgepraat.
- We sluiten niet buiten, we hanteren de regenboog-gedragregels in elke klas.

Ik

- Dit gaat over beheersing, nee kunnen zeggen.
- Duidelijkheid is vriendelijkheid. Duidelijkheid genereert veiligheid, voor kinderen, collega's, ouders.
- Doen wat je zegt en zeggen wat je doet.
- Iets afmaken gaat ook over het ik en over veiligheid.
- Je gezien weten, de leraar kijkt na en geeft opbouwende feedback over het werk.
- De leerkracht spiegelt op liefdevolle wijze gedrag van de leerlingen.

Gezonde school

Wij willen graag een gezonde school zijn met gezonde traktaties en een gezonde lunch. Als school kopen wij vooral biologische voeding, koffie en thee in. Bij jaarfeesten is de biologische voeding de norm. Onze ambitie is om in het kader van duurzaamheid ons schoolbeleid aan te scherpen t.a.v. meegebrachte lunches en traktaties van kinderen. Geen pakjes en zakjes meer mee, geen verpakkingen bij gezonde traktaties (zie ambitie duurzaamheid).

3.7 Ontwikkeling volgen van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen m.b.v. observaties en toetsen. Voor de klassen 1-6 doen we dat met genormeerde (Cito)toetsen, conform de wettelijke eisen. In 2023-2024 gaan we werken met Leerling in Beeld van Cito. Kleuter- en onderbouwleerkrachten werken op een eenduidige manier met de vrijeschoolleerlijnen in ParnasSys. Hierin staan onze aanbod- en volgdoelen, de volgdoelen vinken we af als het doel is behaald door het kind na een periode. Zo niet, dan gaat het doel mee naar de volgende periode. Iedere leerkracht maakt een sublesgroep aan waarin de periodevoorbereiding staat met de doelen; de differentiatie en de evaluatie na afloop. De intern begeleider neemt het leerrijpheidsonderzoek af bij de oudste kleuters. Twee keer per jaar hebben wij portfolio-presentaties voor de ouders in klas 1-6 en houden de leerkrachten kindgesprekken vanaf klas 3. De verslaglegging hiervan komt in de Sterrenmap, een groeidocument. Vanaf klas 4 nemen we assessments af bij kinderen (self; co- en peerassessments) n.a.v. periodeonderwijs en vaklessen. Deze formulieren komen in het portfoliomapje of worden in een periodeschrift geplakt. Dit geeft informatie over de reflectievaardigheden van de kinderen.

We geven dramalessen en voeren elk jaar een toneelstuk op, dit geeft informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit geldt ook voor observaties in euritmielessen en judolessen/volksdansen. Alle 3^e of 4^e klassen krijgen jaarlijks een regenbooginterventietraining van 10 lessen, waarbij we de ontwikkeling volgen op sociaal-emotioneel gebied; de lessen starten met een 'thermometer'.

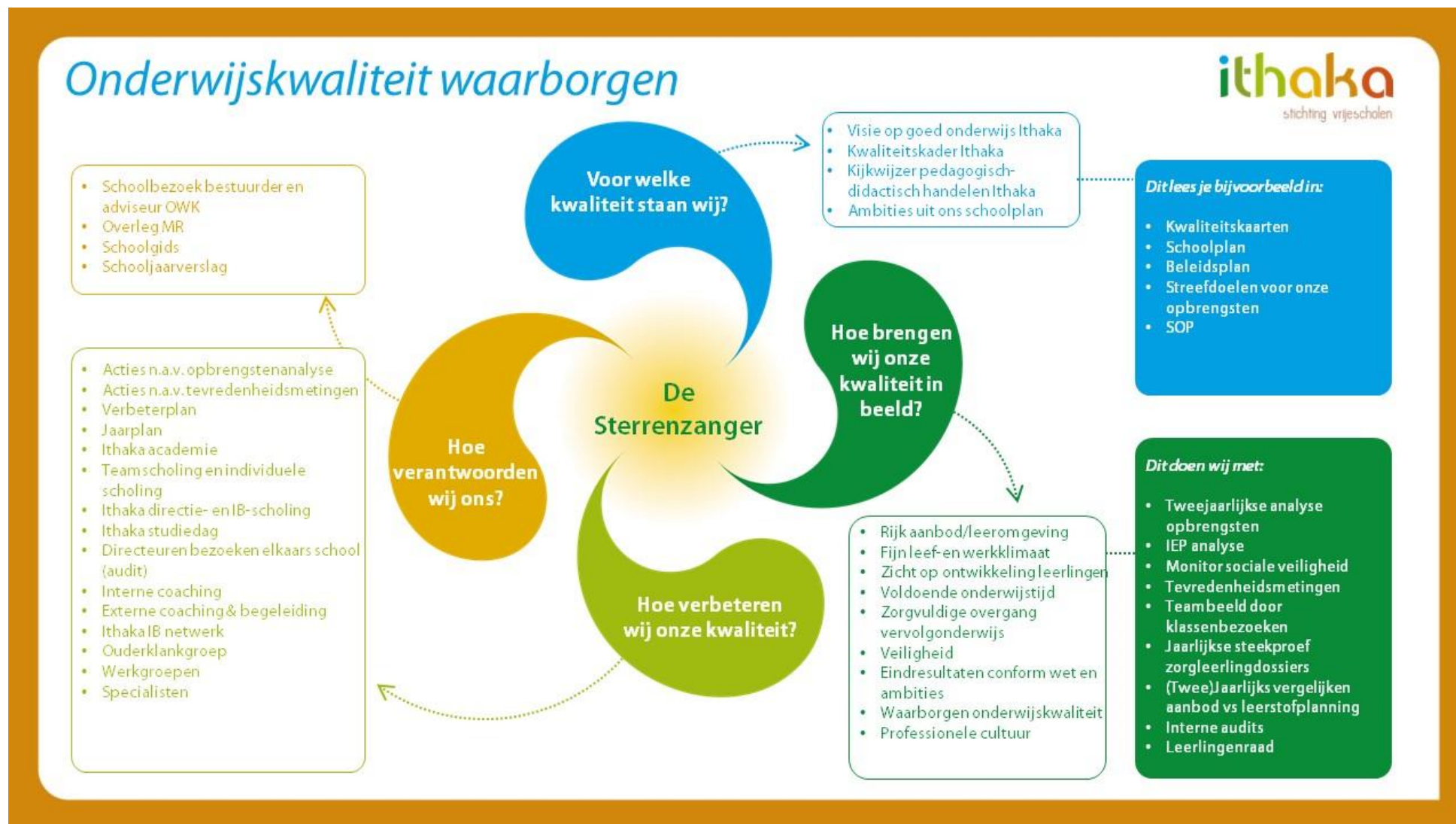
De GGD doet ieder jaar onderzoek bij kleuters en in klas 5. Ook de oudergesprekken helpen ons om systematisch informatie te verzamelen over de ontwikkeling van de leerlingen. Wij noteren een oudergespreksverslag in ParnasSys bij het betreffende kind. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op wat (groepjes) kinderen nodig hebben en hen de juiste begeleiding geven.

Zie voor de uitleg per onderdeel onze schoolgids hoofdstuk 5: Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

3.8 (Extra) ondersteuning

Welke extra ondersteuning wij aanbieden (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel) lees je in ons Schoolondersteuningsprofiel op de website bij documenten (laatste versie januari 2023).

4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren



5. Analyse van onze school

5.1 Evaluatie vorig schoolplan 2019-2023

Doelen ondergebracht op de thema's kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie

- 1. Verhogen opbrengsten begrijpend lezen*
Actie ingezet: aanschaf nieuwe methode (Bliksem voldeed niet; Tekstvaardig geïmplementeerd)
Resultaat: we zitten boven de signaleringswaarde van inspectie voor lezen.
- 2. De plusleerlingen meer uitdaging geven bij rekenen*
Actie ingezet: nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 met RekenXL, Leerkrachtondersteuners ingezet (mede door NPO middelen).
Resultaat: welbevinden is omhoog gegaan, maar de resultaten vallen voorsnog tegen bij de plusleerlingen door sociaal-emotionele oorzaken.
- 3. De oudste kleuters krijgen meer leeftijdsgebonden uitdaging*
Acties: de kleuterjuffen hebben afspraken gemaakt en uitgevoerd.
Resultaat: welbevinden oudste kleuters is omhoog gegaan; kinderen kennen elkaar beter als ze samen naar klas 1 gaan. Beter voorbereid op klas 1.
- 4. Cyclisch werken, PDCA cyclus; borgen leerlingvolgsysteem (leerlijnen in ParnasSys)*
Acties: wij zorgen dat de kwaliteitscyclus wordt geborgd en dat er een ononderbroken leerlijn is voor de leerlingen. Onze administratie in ParnasSys is op orde; iedereen werkt op een eenduidige manier.
Resultaat: verificatieonderzoek inspectie juni 2022 bevestigde dat de basiskwaliteit op orde is op onze school.

Socialisatie en persoonsvorming

- 1. Portfolio/assessments/ leerkracht-kindgesprekken borgen*
Acties: Groeidocument (Sterrenmap in klas 1 t/m 6 invoeren. Leren zichtbaar maken. Feedback geven en ontvangen, samenwerkend leren. Nieuwe leerkrachten invoeren in de werkwijze.
Resultaat: in klas 1 t/m 6 wordt structureel 2x per jaar een 'vertraagde week' ingesteld, de week voor de Sterrenweek, waarin de leerkrachten vanaf klas 3 de leerkracht-kind gesprekken houden. Vanaf klas 5 de leerkracht-kind-ouder gesprekken (voorlopig advies v.o.). 2x per jaar portfolio-presentaties door de leerlingen en klas 1 t/m 6 heeft de Sterrenmap (groeidocument) waarin de boom-huis-mens tekeningen worden bewaard, de tips en tops van ouders n.a.v. de portfolio-presentatie en de formulieren van de leerkracht-kind gesprekken. Dit is nu geborgd. Het samenwerkend leren heeft steeds meer aandacht gekregen door tutorschap van 5e en 6e klassers, niet alleen bij jaarfeesten/sportdag, maar ook bij het lezen en begeleiden bij BOUW.
- 2. Versterken sociaal-emotionele vaardigheden door Regenbooglessen te geven*
Acties: interventieregenbooglessen geven door BVS trainers aan een aantal klassen (m.b.v. NPO middelen) en opleiden eigen vakleerkracht gym om deze lessen per 23-24 te kunnen geven.
Resultaat: kinderen zijn vaardiger geworden, hebben meer tools in handen in het sociale verkeer en de dynamiek in groepen verandert ten goede. De gedragsregels geven houvast in meerdere sociale situaties.
- 3. Bewegend leren doorontwikkelen t.b.v. ontwikkelen (onderste) zintuigen, welbevinden vergroten, motorische vaardigheden vergroten*
Acties: gymleerkracht voor klas 4, 5 en 6 is aangesteld. Met NPO middelen judo-lessen laten geven door een judoka voor klas 1 t/m 4; volksdansen voor kleuters (tijdelijk) en klas 1 t/m 6 door een professionele dansdocent; kennismakingssportlessen voor klas 4 t/m 6. Resultaat judolessen:

kinderen hebben zelfvertrouwen ontwikkeld. De lessen leidden tot veel plezier en actievere luisterhouding waardoor er adequater wordt gehandeld. Kinderen leerden doorzetten, grenzen verleggen, incasseren en hadden meer contact met elkaar, niet alleen met de vaste vriendjes. De groepsdynamiek verbeterde hierdoor. Kinderen voelen zich competent, via het fysieke gelijkwaardiger. De klassenleerkrachten konden (deels) de groep observeren en daardoor passende (bewegings)adviezen geven aan ouders.

Resultaat volksdanslessen: Het volksdansen door een professionele dansdocent stimuleert gezamenlijkheid, ook met ouders die mee mogen dansen met Pinkster- en Zomerfeest. Er worden interculturele dansen aangeleerd, waardoor de kinderen in aanraking komen met muziek en dansen uit andere landen. Hierdoor voelen kinderen die uit een gemengd huwelijk komen zich gezien en aangesproken (hun ouders ook).

4. *Bewegende klassen (klas 1, 2) Parcours voor de kleuters in de hal*

Acties: borgen met parcours + parcours voor de kleuters.

Resultaat: kinderen hebben zelfvertrouwen ontwikkeld en zijn motorisch vaardiger geworden. Veel mogelijkheden voor opbouw moeilijker parcours in de loop van de maanden en voor differentiatie. Het klaarzetten van het parcours in klas 1 en 2 na schooltijd met een ouder genereert plezier, stimuleert de creativiteit en fantasie en laat de kinderen voelen dat ze competent zijn en eigenaarschap hebben over het klaarzetten van het parcours voor de andere kinderen.

5. *Schaakles*

Dit is niet structureel gelukt omdat er te weinig kinderen belangstelling of aanleg voor schaken hebben.

6. *Versterken vrijeschoolvakken: handwerken, euritmielessen, tuinbouwlessen, koken en bakken, koor klas 4, 5 en 6; muzieklessen versterken en leerlingorkestje*

Resultaat: Er is sinds twee jaar een vakleerkracht voor handwerken voor klas 3 t/m 6 en een vakleerkracht voor gymnastiek klas 4, 5 en 6. Ook is er weer euritmie voor alle klassen sinds 2 jaar. De tuinbouwlessen zijn incidenteel gegeven in een schooljaar, maar omdat de tuinen in het Groene Hart in Oudorp zijn overgenomen door vrijwilligers kunnen we daar niet meer tuinieren. Momenteel is er een vrijwillige ouder die elke week 1 dag kinderen betreft bij tuinieren in klas 5. Er is koor door een leerkracht elke woensdagmorgen en we hebben als team een studiemiddag gevolgd met een muziekdocente om meer instrumenten in de klas te kunnen gebruiken. Dit gaan we in schooljaar 2023-2024 vervolgen voor de hogere klassen. We hebben met advent een mooi leerlingorkestje. Met jaarfeesten zoals Sinterklaas, Pinksteren en Sint Jan speelt er een ouderorkestje.

Overig

- Ouderparticipatie: we zijn gestart met de Ouderacademie op zaterdagen maar vanwege covid-19 konden we dit niet voortzetten. De initiatiefgroep had niet de energie om het opnieuw op te pakken.
- Kinder EHBO: er is een cursus geweest door expert voor alle leerkrachten in 2019-2020 samen met het team van de Rudolf Steinerschool.
- De nieuwbouw van de kleuterschool is gerealiseerd in augustus 2020 waardoor de peuters en BSO nu in het gebouw zijn gehuisvest en wij nauw samenwerken.
- De patio is niet uitgebouwd tot atelierruimte omdat de financiën dat niet toelaten.
- Gespreid Leiderschap is en blijft de koers van onze school.

- Faciliteren scholing en opleiding/ werkdrukmiddelen inzetten voor werkdrukvermindering: dit is gelukt de afgelopen jaren. We hebben hier afspraken over gemaakt die in ons werkverdelingsplan staan.

5.2 Leerlingpopulatie

Onze gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie schooljaren 18/19 en 19/20 en 20/21 is 25,01.

Deze schoolweging is de komende drie jaar naar verwachting constant. Het spreidingsgetal is 4,84. Hiermee behoren wij tot de 15% van de scholen in Nederland met deze schoolweging en dit spreidingsgetal; dat zijn 203 scholen.

Verklaring schoolweging/ leerlingenpopulatie:

- Over het algemeen hoger opgeleide ouders.
- Weinig kinderen met een andere culturele achtergrond (nu geen NT2 kinderen en geen VVE kinderen).
- De school is gevestigd in een wijk met weinig kinderen met een migratieachtergrond, er wonen vooral kinderen met een Nederlandse achtergrond.
- De leerlingenpopulatie komt voor 86% uit Alkmaar, 6,2% uit Heerhugowaard, 4,1% uit Langedijk. Uit de directe omgeving postcode 1829 CE komt 15% van de leerlingen. Daaruit kunnen we concluderen dat we geen buurtschool zijn, maar een school waar ouders bewust voor kiezen, ook als de reisafstand (wat) groter is. Het continuurooster dat wij al jaren hanteren is vanzelfsprekend voor ons door de gemiddeld grotere reisafstand die ouders en kinderen moeten overbruggen. De groei van onze school (van 157 leerlingen in 2014 naar 212 in 2021) is opmerkelijk omdat Oudorp vergrijst: de leeftijdscategorie van 65-plussers is het meest vertegenwoordigd.
- Iets meer dan de helft van de leerlingen heeft in de afgelopen 3 jaren een HAVO/VWO advies gehaald. De andere helft vmbo/havo, vmbo-tl of gl, of kb. Zie voor de uitstroomgegevens na klas 6 de schoolgids.
- Onze school heeft op 01 februari 23 225 leerlingen. We kennen een gemiddelde zijinstroom van leerlingen die regulier basisonderwijs volgden. Het gaat dan vaak om hoog-gevoelige kinderen of kinderen met sociaal-emotionele problemen die elders vastlopen en opbloeien door onze vorm van onderwijs, of leerlingen die overstappen van een vrijeschool in verband met verhuizing. Daarnaast is onze specifieke onderwijsvorm, waarbij we ons niet alleen richten op de cognitieve ontwikkeling, maar op de ontwikkeling van het gehele kind, reden voor ouders om over te stappen.
- Zij-uitstroom doet zich met name voor door verhuizing naar een andere plek in Nederland of naar het buitenland. In enkele gevallen door verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs of op basis van een andere schoolkeuze.
- Kijkend naar de ontwikkeling voor de komende jaren is er op basis van inschrijvingen van nieuwe leerlingen groei waarneembaar. Daarin doet onze school mee met de landelijke tendens van groeiende vrijescholen.
- Binnen onze school zitten in alle klassen kinderen met verschillende niveaus. De klassen zijn in eerste instantie op basis van leeftijd samengesteld. Afwijking hiervan is enkel incidenteel aan de orde. Het merendeel van de leerlingen doorloopt zowel de kleuterbouw (groep 1 en 2) als de onderbouw (groep 3 t/m 8) bij ons op school.
- We hebben per schooljaar gemiddeld 3 of 4 arrangementen (samenwerkingsverband passend onderwijs) Dit gaat om medische problematiek; gedragsproblematiek of een ontwikkelingsvraagstuk.

- In de klassen wordt tijdens het periodeonderwijs gewerkt met heterogene groepen en coöperatieve werkvormen. We werken in klas 4, 5 en 6 ook met periode- leskisten waarbij kinderen opdrachten krijgen of kiezen op basis van de meervoudige intelligentie/ de taxonomie van Bloom. Tijdens de vaklessen rekenen en taal wordt meer met homogene groepen gewerkt (op basis van de differentiatie op tenminste drie niveaus).
- Wat afwijkt in vergelijking tot de reguliere basisscholen: er is meer doublure bij de kleuters (kleuterverlenging) door onze visie op de ontwikkeling van het jonge kind. In de afgelopen jaren was het percentage 1x meer dan de wettelijke norm van 12%. We geven jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand een kans om zich te ontwikkelen binnen ons vrijeschoolaanbod voor de kleuters. Daarnaast gaat ons antroposofisch mensbeeld uit van een fase van ontwikkeling van telkens zeven jaar. De periode 0-7 jaar is de periode van opbouw van het fysieke lichaam, de vorming van de organen, de ontwikkeling van de zintuigen, het ontwikkelen in eigen tempo van de leervoorwaarden. Pas rond het 7e jaar komen er etherkrachten (levenskrachten) vrij voor het cognitieve leren, zo is onze visie. Wij zijn van mening dat een kleuter pas leerrijp is als hij/zij dat op alle vlakken laat zien: zowel cognitief, als sociaal-emotioneel, als motorisch. We hebben té vaak ervaren dat, als we twijfelen over de leerrijpheid, een kind in klas 1 (groep 3) vastloopt. Wij kiezen daarom liever voor een verlengde kleutertijd en niet voor een mogelijke doublure in klas 1. Maar daarnaast zien we ook kleuters die eerder dan hun 6e of 7e jaar op alle vlakken leerrijpheid laten zien en die kleuters gaan door naar klas 1 (groep 3).

5.2 Behaalde onderwijsresultaten in de afgelopen drie jaar

Gemiddelde van taalverzorging, lezen en rekenen. Zie hieronder.

Analyse opbrengsten IEP Eindtoets afgelopen 3 jaar

Gemiddelde van de IEP-Eindtoets opbrengsten van de afgelopen 3 jaar:

School jaar	School weging	Percentag e minstens 1F behaald	Percentag e 1S/2F behaald	Landelijk gemiddeld e 1F	Landelijk gemiddeld e 1S/2F	Signalerings waarde 1F	Signalerings waarde 1S/2F	Correctie waarde 1F	Correctie waarde 1S/2F
2018 2022	24,93	92,9	59,6	97,2	67,2	85	56,6	80	51,8

De afgelopen 3 schooljaren laten de gemiddelde Eindtoetsopbrengsten zien dat leerlingen van De Sterrenzanger wat het 1F niveau heeft behaald iets onder het landelijke gemiddelde ligt (- 4,3%). Maar + 7,9 % boven de signaleringswaarde van 85% ligt.

De afgelopen 3 schooljaren laten de gemiddelde Eindtoetsopbrengsten zien dat leerlingen van De Sterrenzanger wat het 1S/2F niveau heeft behaald onder het landelijke gemiddelde ligt (- 7,6%). Maar + 3% boven de signaleringswaarde van 56,6 % ligt.

Schooljaar 2018-2019

	1 F De Sterrenzanger	1F Landelijk	Vershil 1F Sterrenzanger en landelijk	1S/2F De Sterrenzanger	1S/2F Landelijk	Vershil 1S/2F Sterrenzanger en landelijk
Lezen	100 %	99 %	+ 1%	78,9 %	82,4 %	- 3,5 %
Rekenen	94,7 %	94,7 %	gelijk	47,4 %	52 %	- 4,6 %
Taalverzorging	89,5 %	96,8 %	- 7,3%	47,4 %	63,4 %	- 16 %

Schooljaar 2019-2020

Geen Eindtoetsresultaten wegens Covid

Schooljaar 2020-2021

	1 F De Sterrenzanger	1F Landelijk	Vershil 1F Sterrenzanger en landelijk	1S/2F De Sterrenzanger	1S/2F Landelijk	Vershil 1S/2F Sterrenzanger en landelijk
Lezen	100 %	99,1%	+ 0,9 %	90 %	85,4%	+ 84,6%
Rekenen	90 %	94,9%	- 4,9 %	35 %	53,4 %	- 18,4 %
Taalverzorging	75 %	97,4 %	- 22,4 %	40 %	62,8 %	- 22,8 %

Schooljaar 2021-2022

	1 F De Sterrenzanger	1F Landelijk	Vershil 1F Sterrenzanger en landelijk	1S/2F De Sterrenzanger	1S/2F Landelijk	Vershil 1S/2F Sterrenzanger en landelijk
Lezen	100 %	99,1 %	+ 0,9 %	81,5%	85,4 %	+ 0.1 %
Rekenen	88,9 %	94,9 %	- 6 %	48,1 %	53,4 %	- 5,3 %
Taalverzorging	96,3 %	97,4 %	- 1.1 %	63 %	62,8 %	+ 0,2 %

Conclusie: we zitten iets boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Maar wij vinden het “goed genoeg” en voldoen aan de basiskwaliteit. Ons streven is de signaleringswaarde aanhouden, zodat we tijd en ruimte overhouden voor de brede ontwikkeling van de kinderen en ook veel tijd kunnen besteden aan de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, het geven van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs en natuurlijk burgerschapsvorming. Als je kijkt naar de adviezen die wij de afgelopen drie jaar hebben gegeven aan leerlingen voor het voortgezet onderwijs kunnen wij concluderen dat we bij ruim 60%

een vmbo-tl/ havo of vwo advies hebben gegeven in de afgelopen drie jaar en dat deze leerlingen na twee of drie jaar v.o. nog op hetzelfde niveau zitten. We zitten dus op koers als De Sterrenzanger met de advisering. We hoeven de adviezen voor het voortgezet onderwijs die we geven in klas 6 ook nauwelijks bij te stellen a.d.h.v. de IEP.

Vanuit IEP 2022

Aandachtspunten schooljaar 2022-2023:

- Interventies zoals aangeboden werken.
- Dyslecten niet onderschatten in lees kwaliteiten.
- Letten op slordigheid (leestekens) bij meerkunners.
- Meer aandacht voor volgende onderdelen: onderdelen: techniek& woordenschat, begrijpen, leestekens, meten&meetkunde, verbanden.

IEP 2023

Het resultaat van de IEP-Eindtoets is voldoende in 2023.

Ook het driejaarsgemiddelde, zowel op 1F als op 2F/1S. Alleen het afzonderlijke domein taalverzorging 2F valt op door een lagere score. Maar de totaalscores 1F en 2F/1S zijn vergelijkbaar met vorig jaar.

Signaleringswaarde 1F is ruim voldoende behaald voor taalverzorging, lezen en rekenen. Op leerlingniveau zien we dat het niveau advies van de IEP heel dichtbij het schooladvies ligt. We concluderen hieruit dat de toets naar kunnen is gemaakt. Maar we zien ook dat de leerlingen met een hoog schooladvies de IEP net iets lager hebben gemaakt dan we hadden verwacht. Op een kleine klas van 18 leerlingen zien we dat de iets lagere resultaten van juist deze kinderen het gemiddelde negatief hebben beïnvloed. We gaan de resultaten nader analyseren en zullen met een gedegen plan komen om te zorgen dat de resultaten van de **doorstroomtoets** in februari 2024 ook voldoende zijn en dat we de opgaande lijn voor 2F/1S van 2022 weer kunnen oppakken. Vooral focus op rekenen en taalverzorging. (werkwoordspelling/ interpunctie)

Ons driejaars gemiddelde is 57,4% voor 2F/1S en is voldoende.

Inspectieoordeel en resultaten juni 2022

In juni 2022 vond een verificatieonderzoek plaats op De Sterrenzanger in het kader van het vierjaarlijkse bestuurstoezicht. Wij waren door het bestuur van Ithaka gevraagd om de onderwijsinspectie te ontvangen als één van de Ithakascholen waar de basis op orde is. In het eindgesprek mochten we complimenten ontvangen van inspectie.

Een aantal punten positieve punten die klonken:

- een school met enthousiaste vakmensen;
- gebruik makend van wetenschappelijke inzichten;
- open houding, nuchterheid, alles is bespreekbaar;
- het cyclisch, procesmatig werken en evalueren goed zichtbaar;
- één stem bij team, kinderen, schoolleiding, interne begeleiding;
- wat in de documenten staat is terug te zien en te horen in de school;
- er is eigenaarschap binnen kaders;
- het pedagogisch-didactisch handelen is voldoende.

Aandachtspunt: versterken didactisch repertoire van de leerkrachten (dit nemen we mee bij de ambities voor de komende jaren).

De audit (zelfevaluatie) door de kwaliteitsmedewerker van Ithaka, een oud-inspecteur en een collega directeur heeft nog niet plaatsgevonden op De Sterrenzanger. Omdat het beeld dat het bestuur van onze school heeft overeen kwam met het verificatieonderzoek van inspectie hebben we in overleg besloten de audit uit te stellen en andere Ithakascholen voor te laten gaan.

De audit gaat plaatsvinden in schooljaar 2023-2024 als laatste school van Ithaka.

Leerling- en oudertevredenheid

Samenvatting Sociale Veiligheidsmonitor 2023:

- Leerlingen klas 4, 5 en 6: norm is 3,00. De score in april 2023 is 3,52. Daarmee scoren we als school goed. De kinderen geven aan zich veilig te voelen in en rond onze school.
- Ouders: het laatste tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek was in het voorjaar van 2022. De norm is 3,00. De score 3,24. Daarmee scoren we als school voldoende. De gebieden die onderzocht zijn: sfeer op school, de lessen, de informatie en communicatie.
- Medewerkers: norm is 3,00. Score is 3,37. Daarom scoort de school ruim voldoende.

Voorgaande jaren waren de resultaten ongeveer gelijk en laat de school een constant beeld zien.

NPO-gelden

Hoe we deze hebben ingezet staat te lezen in de (evaluatie van de) jaarplannen van 2020-2021; 2021-2022 en 2022-2023.

Stakeholders

Ons beleid in contact met de samenwerkingspartners is: samen tot goede keuzes komen in het belang van ieder kind. We zijn wederzijds afhankelijk; we hebben de partners nodig en zij hebben ons nodig. We hebben korte lijnen, een goede communicatie, zijn proactief en reageren meestal snel via telefoon, mail of plannen van gesprekken. Dit is een kenmerk van hoe wij werken met onze stakeholders. We zien kansen en mogelijkheden.

6. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning

*Een plek,
waar je met zorg voor
de aarde iets creëert
die je niet exploiteert
waar je anderen niet
uitbuit
waar je samen van
geniet en die je goed
doorgeeft aan de
volgende generatie
we zijn medescheppers*

– Dorothee Sölle

Ambities voor de komende jaren zijn gebaseerd op basis van:

- Koersplan Ithaka
- Verificatieonderzoek inspectie juni 2022
- Uitkomst gesprekken met het team, MR ouders, leerlingenraad
- Onderwijsresultaten afgelopen drie schooljaren/ evaluatie jaarplan 2022-2023

6.1 De ambities en doelen voor 2023- 2027

Wereldgerichtheid/ Duurzaamheid/ Diversiteit & inclusie

De Sterrenzanger zet wereldgericht denken en werken centraal, dit geldt zowel voor ons onderwijs als ook breder gezien voor opvattingen over duurzaamheid, wederkerigheid, diversiteit & inclusie.

Einddoelen over vier jaar:

- Alle jaarfeesten zijn onderzocht en aangepast/ hervormd; meer verbonden met de natuur en minder met de (voor) christelijke cultuur. Werelddansen en internationale liederen en verhalen uit andere culturen versterken ons huidige repertoire.
- Een kwart van de vertelstof en de biebboeken is diverser en inclusiever.
- Onze leerlingen krijgen periodeonderwijs waarbij diverse culturen op de wereld aan de orde worden gesteld.
- Ons periodeonderwijs vestigt de aandacht van de leerlingen meer dan voorheen op de wereld : “Wat vraagt de wereld van mij?” Wij (her)vormen (delen van) ons periodeonderwijs- en onze kunstzinnige/ambachtelijke vakken om, om de intrinsieke motivatie van leerlingen te vergroten en bewustzijn te creëren over de kwetsbaarheid van onze aarde en hoe we een steentje kunnen bijdragen voor een betere wereld. De leerlijnen burgerschap die we volgen zijn hierbij ook een leidraad.
- Onze school is meer zichtbaar in de wijk en doet mee aan activiteiten in de regio; er is meer verbinding met de buurt omdat we de buurt actief uitnodigen bij bepaalde festiviteiten of activiteiten.

- Onze school blijft zoals voorgaande jaren actief meedoen met de Avondvierdaagse, koningsspelen, schoolvoetbal en eventueel ook schaaktoernooien en maakt gebruik van het cultuuraanbod voor kinderen in Alkmaar.
- Onze school is duurzamer geworden door afvalscheiding en produceert zo min mogelijk afval; meer hergebruik van materialen en duurzame inkoop.
- Ons schoolbeleid is aangepast en doorgevoerd op het gebied van gezonde voeding.

Onderwijskwaliteit en onderwijs-ontwikkelcultuur

Het Ithaka kwaliteitskader is leidraad om onze basiskwaliteit op orde te houden. De referentieniveaus die gelden voor onze school voor taal en rekenen zijn de ondergrens. Deze worden gebruikt als ijkpunt in de schoolanalyse van de tussenopbrengsten en de IEP analyse.

Elke leerkracht kent en handelt vanuit het Ithaka kwaliteitskader.

Rekenonderwijs: de dalende trend van de opbrengsten van rekenen is doorbroken door het optimaal gebruik van onze rekenmethode Pluspunt 4 in combinatie met de leskisten van Met Sprongen Vooruit. Alle onderbouwleerkrachten hebben de cursus gevolgd en zetten hun verworven kennis in tijdens de rekenperiodes.

Het didactisch repertoire van de leerkrachten is uitgebreid d.m.v. differentiatie in de instructie bij de vakken taal en rekenen. Hogere orde vragen stellen aan de meer-kunners. Wisbordjes worden standaard gebruikt bij de instructie van nieuwe leerstof om begrip te controleren of strategieën zichtbaar te laten noteren.

Leerkrachten werken vanuit een open mind en durven pilots aan te gaan op het gebied van onderwijsontwikkeling; durven te experimenteren, tonen initiatief om zich te ontwikkelen en blijven zich inzetten voor onderwijsontwikkeling. Er is werkplezier, minder werkdruk en leerkrachten blijven vitaal.

Digitale geletterdheid (ook in kader van wereldgericht)

We hebben een leerlijn digitale geletterdheid en er wordt lesgegeven conform onze leerlijnen in kleuterklassen t/m klas 6 (van analoog naar digitaal). We hebben meer Chromebooks beschikbaar.

Buitenonderwijs

We maken meer gebruik van de rijke onderwijsomgeving die onze natuurspeelpleinen bieden. Er worden buitenlessen gegeven in ons amfitheater. We besteden aandacht aan de natuurlijke kringloop waardoor leerlingen zich bewust worden van het feit dat we allen onderdeel zijn van een groter geheel.

Bewegingsonderwijs

Er wordt 90 minuten in de week kwalitatief gericht bewegingsonderwijs (o.a. gymnastiek) gegeven aan kleuters t/m klas 6 door leraren met een bevoegdheid. Het bewegingsrepertoire wordt uitgebreid in de periodelessen bij rekenen en taal. We pakken bal-a-vis-x weer op. Kinderen worden vaardiger in het bewegen door ons uitgebreide aanbod. Volksdansen wordt een vast onderdeel van ons curriculum.

6.2 Overzicht thema's en acties per schooljaar

Ambitie	2023-2024	2024- 2025	2025-2026	2026-2027
Wereldgerichtheid	De kleuterjuffen en leerkrachten van klas 1, 2 en 3 onderzoeken de Heemkundeperiodes of de inhoud voldoende aansluit op: 'wat vraagt de natuur; de aarde van mij?' (bv. respect, eerbied, aandacht richten, natuurbehoud) Zij zoeken alternatieven en maken afspraken voor een doorgaande lijn.	De leerkrachten van klas 4 t/m 6 onderzoeken zaakvakperiodes of deze voldoende aansluiten op: 'wat vraagt de natuur; de wereld van mij?' Zij zoeken naar alternatieven en maken afspraken voor eenduidigheid voor de komende jaren.	Periodeonderwijs curriculum (digitaal) uitwerken wat in de twee voorgaande jaren is ontwikkeld door vertegenwoordigers van de twee groepen leerkrachten.	(Vak)leerkrachten van kunstzinnig en ambachtelijke vakken onderzoeken met een werkgroep van 3 personen: 'wat vraagt de natuur; de wereld van mij in het omgaan met materialen en gereedschappen? (hergebruik, 2 ^e hands; reparatie etc.)
Duurzaamheid	We wisselen elke twee maanden ervaringen uit over onze voorbeeldfunctie t.a.v. afvalscheiding, hergebruik zuinig met materiaal, minder water gebruiken, zuinig(er) gebruik van elektriciteit, minder papier gebruiken, minder plastic etc. We maken hier afspraken over in de ppv of pv. We gaan door met "Schoon belonen": het opruimen van zwerfafval in de buurt i.s.m. Stadswerk.	Schoolbeleid instellen voeding op onze school is biologisch en vegetarisch of veganistisch ; alle kinderen hebben een gezonde vulling van de lunchtrommel en nemen geen pakjes drinken of verpakte koeken etc. mee. De leerlingen drinken water of thee in zelf meegebrachte bekens. Gezonde traktaties met verjaardagen en feesten. Dit thema wordt besproken in de MR en het klassenouder-overleg; op ouderavonden besproken en in de nieuwsbrief en schoolgids gezet.	Een werkgroep gaat nieuw afvalbeleid formuleren. We maken eenduidige afspraken over zo min mogelijk afval produceren op school zodat we verminderde kosten hebben met oud papier container ophalen of restafval. We handhaven de afspraken via controle door de conciërge, administratie en directeur 1x per 2 maanden. De leerlingenraad wordt hier ook bij betrokken en gevraagd hun eigen klas hierbij te betrekken.	Schoolbeleid borgen en zo duurzaam mogelijk inkopen. Dit monitoren we bij de jaarlijkse bestellingen door twee leerkrachten die deze taak hebben en via opdracht aan het schoonmaakbedrijf. De dagelijkse boodschappen vinden zoveel mogelijk bij een natuurvoedingswinkel plaats.
Diversiteit& inclusie	Twee jaarfeesten hervormen of elementen aanpassen: meer verbonden met de natuur en minder met de (voor) christelijke cultuur. Sint Maarten en advent/kerst bv. wereldliederen verschillende talen. We nodigen de buurt uit voor onze voorjaarsmarkt (flyeren) en	Twee jaarfeesten hervormen, Sint Michaël en Pasen Vertelstof in kleuterklassen en klas 1 en 2 uitbreiden met verhalen uit verschillende culturen De bieboeken voor kleuters t/m klas 3 zijn diverser en inclusiever. (Prenten)boeken aanschaffen met verhalen uit verschillende culturen:	Drie jaarfeesten hervormen: Palmpassen Pinksteren en Sint Jan. volksdansen uit andere culturen, wereldliederen verschillende talen. Vertelstof klas 3 t/m 6 onderzoeken: wat behouden en wat aanpassen? Uitbreiden bieboeken voor klas 4 t/m 6.	Borgen van het beleid door na elk jaarfeest te evalueren of we de doelen die we hebben gesteld bereikt hebben.

Ambitie	2023-2024	2024- 2025	2025-2026	2026-2027
	kerstspelopvoering en flyeren voor NL Doet en Burendag om de buurt te activeren om te komen helpen op onze pleinen met het onderhoud. 3x per jaar contact met Magenta zorg (een zorginstelling in de buurt voor ouderen) met jaarfeesten, voorlezen, etc. (nu al met Palmпасen)	Andere huidskleur dan wit, hoofdpersonage met een mentale of fysieke beperking, andere seksuele geaardheid of genderidentiteit of verhalen waarin de traditionele rolpatronen worden doorbroken. We nodigen de buurt weer uit (zie 23-24) .	We nodigen de buurtkinderen uit voor een buitenspeelmiddag, georganiseerd door de (vak)leerkracht van gym samen met 5 ^e en 6 ^e klassers. Zie verder 23-24 en 24-25	
Onderwijskwaliteit en ontwikkelcultuur	Specialisten-Rekenwerkgroep opnieuw formeren. Lesbezoeken door IB en SL 2x per jaar; collegiale consultatie en afspraken maken over een eenduidige werkwijze bij ons rekenonderwijs. Studiemiddag over rekenen op 6 november 2023. Focus op differentiatie bij de instructie van rekenen. We willen dat bij de lesbezoeken 80% van de instructie bij rekenen gedifferentieerd is. Vanaf klas 3 werken met opdracht-kaarten in het periodeonderwijs, gebaseerd op de meervoudige intelligentie (leskisten). We willen een beschreven werkwijze ontwikkelen die door 4 leerkrachten structureel toegepast wordt (klas 3 t/m 6). Een logistiek systeem bedenken en uitvoeren waarbij dit eenvoudiger te gebruiken is voor de	Studiemiddag rekenen over instructievaardigheden bij de differentiatie. Ideeën uitwisselen, klassenmanagement bespreken. Wisbordjes worden standaard gebruikt bij de instructie van nieuwe leerstof van rekenen en taal om begrip te controleren of strategieën zichtbaar te laten noteren. Rekenwerkgroep visiteert de lessen en geeft feedback op de afspraken.	Aanleren, uitvoeren en nabespreken van explorerend leren door de leerlingen. Betrokkenheid vergroten van de kinderen, eigen 'productie'/ creëren vanuit het kind zelf, beter samenwerken, coöperatief leren. Klasdoorbroken leren. Ook bij de kleuters (open deuren/ poortklasactiviteiten). Rekenspellen laten uitleggen door oudere leerlingen; leerlingen uit klas 6 geven een onderdeel van een gymles aan jongere kinderen, tutors bij begeleiding BOUW, Letterster etc. <i>Met als doel: Sociale cohesie bevorderen van alle kinderen (kleuters t/m 6^e klas).</i>	Nieuwe inzichten gebruiken, beweeglijk blijven en niet dogmatisch worden. Twee leerkrachten nemen deel aan de werkplaats onderzoek om wetenschappelijke inzichten te koppelen aan onze pedagogische en menskundige visie. Deskundigheidsbevordering van 80% van de leerkrachten d.m.v. cursus, symposium of studie van individuele leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid en diversiteit/inclusie zodat wij vitaal blijven, open blijven staan en opvoedkunstenaars proberen te zijn.

Ambitie	2023-2024	2024- 2025	2025-2026	2026-2027
	kinderen en waarbij er een duidelijkere differentiatie is. Formats, logo's, lapbook.			
Digitale geletterdheid	<p>Studiemiddag 21-9-23 met Freek Zwanenberg met aansluitend een ouderavond over 'het kind in de digitale wereld'.</p> <p>In pedagogische vergaderingen onderzoeken hoe de vrijeschoolpedagogiek zich verhoudt tot het kind in de digitale wereld en wat onze taak als school hierin is. Afspraken maken over digitale geletterdheid, mediabeleid, ICT infrastructuur. In welke leerjaren wat? ICT werkgroep stuurt dit aan. Met behulp van de publicatie van de BVS die nog in ontwikkeling is. Kleuters t/m klas 3 afspraken vastleggen over analoog werken en wanneer met ICT starten vanuit onze visie. Leerlijnen 4-8 jarigen schrijven.</p>	<p>Leerlijnen 4-8 jarigen implementeren en werken aan de leerlijnen van 9-12 jarigen. Pilots, experimenteren. ICT werkgroep stuurt dit aan op het gebied van:</p> <p>a) ICT-basisvaardigheden b) Digitale informatievaardigheden c) Mediawijsheid d) Computational thinking</p>	<p>Leerlijnen 4 t/m 12 jarigen afronden en implementeren. ICT werkgroep doet tussenevaluaties, stelt bij, past aan. Afspraken maken over de volgdoelen voor de kinderen van klas 4 t/m 6. Hoe administreren we de voortgang?</p>	<p>Leerlijnen digitale geletterdheid borgen. Observeren, evalueren en aanpassen.</p>
Buiten-onderwijs	<p>Kleuters hebben dagelijks buitenonderwijs op 't natuurspeelplein om de biodiversiteit te zien en wat er te horen en te proeven is. Alle kleuters hebben goede buitenkleding aan.</p>	<p>De natuurspeelpleinen zijn opgeknapt en goed onderhouden. Met behulp van ouders en leerlingen van een v.o. school (opleiding 'groen') worden er eenvoudige tuinwerkzaamheden gedaan op onze natuurspeelpleinen: zaaien, oogsten, verzorgen, samenwerken, wroeten en spitten</p>	<p>Leerkrachten 'gebruiken' de natuur van buiten om binnen in het lokaal de seizoenen zichtbaar te maken. De samenwerking met de v.o. school wordt doorgezet en uitgebreid door elkaar beter te leren kennen (leerlingen v.o. school en basisschool kinderen) d.m.v. gezamenlijke lessen gegeven door v.o. docent biologie of tuinbouw en een</p>	<p>Borgen beleid buitenonderwijs. Observeren, evalueren en aanpassen.</p>

Ambitie	2023-2024	2024- 2025	2025-2026	2026-2027
			onderbouwleerkracht bij bv. de periode boerderij, plantkunde of bijenperiode.	
Bewegings- onderwijs	Gymnastiek aan de kleuterklassen: materiaal aanschaffen en goed opbergen en eenduidige afspraken maken. Bevoegde leerkrachten geven gymles aan klas 1, 2 en 3.	Bewegingsonderwijs in de taal- en rekenperiodes aanpassen/ uitbreiden m.b.v. van de uitkomsten van de werkplaats onderwijsonderzoek	Bewegingsrepertoire in de periodelessen bij rekenen en taal uitbreiden met bal-a-vis-x.	Borgen beleid bewegingsonderwijs. Observeren, evalueren en aanpassen.

Aanvulling voor rekenen

Onderwijskwaliteit en ontwikkeling, de dalende trend voor rekenen doorbreken.

Doel: verbeteren rekenvaardigheden van de kinderen en versterken van het didactisch repertoire van de leerkrachten bij het geven van instructie. OP2 : zicht op ontwikkeling/begeleiding.

Hoe?

1. Door het basispakket van Cito in Beeld 3.0 aan te schaffen een betere analyse kunnen maken van de rekenopbrengsten/achterstanden.
2. Met de methodetoetsen van Pluspunt 4 (onze rekenmethode)
3. Meer inzetten van ondersteunende materialen en middelen (leskisten Met Sprongen Vooruit, Chromebook in zetten. Leerkrachten van klas 1 t/m 6 + de IB'er volgen (hebben al deels gevolgd) de nascholing Met Sprongen Vooruit om de vakkennis van de didactiek van rekenen te vergroten. Ook plannen we weer een rekenstudiemiddag met het team en houden vinger aan de pols in een aantal pedagogische vergaderingen. In de lessen nog meer aandacht voor EDI met hoge betrokkenheid van alle kinderen. En het klasdoorbroken oefenen van rekenvaardigheden door inzet van tutoren. Meer uitdagen, meer differentiëren. Afstemming verfijnen: welke kinderen ga ik welke vragen stellen bij de instructie? De meerkunners hogere orde vragen stellen, denkragen die uitdagen. En de v.i. kinderen de juiste handvatten geven, richter de strategie langzaam, effectiever zijn door bij de uitleg al een wisbordje te geven en de strategie visueel laten maken. Bij de meerkunners tijdens de instructie al compacten en verrijken en niet de hele uitleg mee laten doen. Actieve betrokkenheid van alle leerlingen, zoeken naar manieren waarop je dat kunt bewerkstelligen. En: didactisch repertoire van de leerkrachten verbeteren op het gebied van effectieve feedback geven. Geef terug aan het kind wat er (niet) goed ging en maak het zo concreet mogelijk. Specificer maken.

Planning voor rekenen:

- September/oktober 2023: inzetten voorgenomen interventies n.a.v. Schoolanalyse opbrengsten.
- September 2023: leerkrachten klas 4-5-6 starten nieuwe cursus Met Sprongen Vooruit.
- November 2023: studie(mid)dag rekenen.
- December 2023: inzetten voorgenomen interventies.
- Januari 2024: inzetten voorgenomen interventies.
- Februari 2024: middentoetsen Nieuwe Citotoetsen leerling in beeld.
- Feb/maart 2024: schoolanalyse middentoetsen, evalueren en bijstellen interventies.

- Maart 2024: leerkrachten die nog niet zijn geweest starten met cursus Met Sprongen Vooruit.
- April/mei/juni 2024: inzetten voorgenomen interventies.
- Mei/juni 2024: E-toetsen Cito Leerling in beeld.
- Juni 2024: schoolanalyse E-toetsen, evalueren en bijstellen interventies.

Tussentijdse en eindevaluaties van deze planning:

- Evaluatie in pedagogische vergadering met hele team (tussentijds in januari)
- Evaluatie op studiedag met hele team (november)
- Evaluatie door middel van methodetoetsen en niet-methode gebonden toetsen (M en E)
- Toetsing digitaal Leerling in Beeld voor betere analyse van vaardigheden (M en E)

Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Koersplan bestuur Ithaka
- Evaluatie Jaarplan 2022-2023 (in juni 2023)
- Jaarplan 2023-2024 (in juli 2023)

Overige documenten:

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (zie website De Sterrenzanger)
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim) (op school verkrijgbaar ter inzage)
- Schoolondersteuningsprofiel (zie website De Sterrenzanger)
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel) (op school verkrijgbaar ter inzage)
- Cultuurplan (op school verkrijgbaar)
- Veiligheidsplan (op school ter inzage)
- Procedure schorsen en verwijderen (zie website)
- Protocol gescheiden ouders (zie website)