


Jaarplan De Sterrenzanger Jaar: 2020-2021 School: De Sterrenzanger Directeur: M.Tolkamp Datum: 23-06-2021			
	Evaluatie Jaarplan 2020-2021		
	<i>De Sterrenzanger</i>		

Inleiding	In ons jaarplan 2020-2021 geven we per onderdeel aan welke verbeter- en ontwikkelpunten we hebben gekozen op onderwijskundig gebied en wat we wanneer gaan doen. Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2019-2023 .
------------------	--

Beoordeelde beleidsterreinen (juni 2020)				
	Beleidssterrein	Doel	Behaald	opmerkingen
<p>Alle beleidsterreinen van vorig schooljaar zijn door het team o.l.v. de directeur geëvalueerd in mei/juni 2020 en zijn uitgewerkt in de jaarplanevaluatie 19-20. Naast uiteraard de aandacht voor de basisvaardigheden (kwalificatie) willen we het komende schooljaar 2020-2021 weer aandacht besteden aan ontwikkelingsdoelen op het gebied van persoonsvorming en socialisatie (Biesta). Met als doel om de opbrengsten van ons brede onderwijs beter te kunnen verantwoorden naar ouders en externe partijen, door het al ingezette traject "Anders Evalueren" (Triband Verantwoorden).</p> <p>Zie ook ons schoolplan 2019-2023.</p> <p>Ons onderwijskundig beleid is gebaseerd op pilots van drie jaar. Jaar 1 : experimenteren, uitproberen, onderzoeken. Jaar 2: keuzes maken en die implementeren. Jaar 3 : borgen. Daarna verdiepen en verfijnen en zorgen dat het team eigenaar wordt / blijft van de thema's.</p>				

Gekozen verbeterpunten/ontwikkelpunten (globaal)		
	Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten globaal beschreven:
1	De bewegende tweede klas	Onderzoeken wat de bewegende tweede klas kinderen en team brengt. We gaan door met de bewegende eerste klas, voor het vierde jaar en starten met het 1 ^e jaar bewegende tweede klas.
2	'Rijk Leren'	Leraren bouwen met elkaar o.l.v. de IB'er aan een groter handelingsrepertoire betreffende meerbegaafde leerlingen. Uitgangspunt is om dit in de klas te organiseren, met ondersteuning van een klassenassistent die met verrijkingsgroepjes werkt.

		Dit werk wordt doorgezet in de klas onder verantwoordelijkheid van de klassenleerkracht.
3	Anders Evalueren: leerkracht-kind-gesprek	Beter zichtbaar maken van de brede ontwikkeling en meerwaarde vrijeschoolonderwijs. Focus op meerdere malen per schooljaar voeren van een leerkracht-kindgesprek (pedagogisch gesprek) en aandacht voor zinvol gebruik groeidocument (Sterrenmap) voor meer <i>zelfregulerend leren</i> door de leerlingen in klas 4, 5 en 6.
4	Vrijeschool leerlijnen in ParnasSys / Zinvolle v.s. administratie	Borging fase 3 vrijeschoolleerlijnen in ParnasSys: doelen goed verdeeld inplannen in de periodes door het jaar heen; doorgaande leerlijn.
5	Begrijpend lezen; werken met een nieuwe methodiek, 2e jaar	Werken voor het tweede jaar met de methodiek Bliksem, in klas 3 t/m 6. Onderzoeken of de methodiek volstaat. Leren kinderen met de 9 leesstrategieën op niveau begrijpend te lezen? Wat zijn de resultaten van de Cito begrijpend lezen toetsen die we in september 2020 gaan afnemen? Wat zeggen de data ons, hoe gaan we verder? We zullen de pilot 2 jaar doorzetten en tussentijds evalueren.
6	Dramalessen/toneel (podiumkunsten)	3e jaar, borging: Deskundigheidsbevordering leerkrachten op het gebied van dramalessen en toneelperiode geven aan klas 1 t/m 6. Verdieping in de begeleiding door de dramadocent. Subsidie 3e jaar van Cultuur Primair Alkmaar.
	Beleidsterrein- Thema doorlopend	
7	Zorgbeleid/ passend onderwijs	PDCA cyclus : planmatig werken en eigenaarschap leerkrachten verder versterken. Analyseren toetsen op klassen- en schoolniveau. 2x per jaar schoolbreed bespreken, schoolzelfevaluatie. Onderlinge uitwisseling, feedback en adviseren bevorderen zodat we zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen kunnen voldoen. Meer uitdaging bieden aan onze leerlingen die dat nodig hebben, ook gezien de schoolweging; zowel cognitief als in brede zin (persoonsvorming, socialisatie)
8	Bewegend leren	Verder ontwikkelen: Bewegende tweede klas, bewegen in periodelessen; bewegen op de natuurspeelpleinen (spelbevordering) inzetten Bal-A-Vis-X, spellessen regenboog/ drama; eurutmie; gymnastiek en spellessen.

9	Ouderparticipatie	Ouderacademie De Sterrenzanger: nog 2 zaterdagen een cursus voor ouders i.v.m. afzeggen door Covid-19 richtlijnen. Onderwerpen die aan bod komen zijn: de ontwikkeling van het kind, de jaarfeesten binnen de vrijeschool, de temperamenten en het kinderspel. Het beoefenen van verschillende kunstvormen is een vast onderdeel. Er is ruimte voor gesprek en uitwisseling van opvoedkundige vragen.
10	Evaluatie inzet werkdrukmiddelen	Juni 2021 : Hebben de gelden in het 3 ^e jaar van de extra werkdrukmiddelen minder werkdruk opgeleverd? Analyse en borging in het werkverdelingsplan 2021-2022.
11	Werken met professionele ICT omgevingen: Office 365 / AVG awareness	Professionele ICT omgeving die voldoet aan de eisen van de huidige tijd met in achtname van de privacy-wetgeving. We stappen met stichting Ithaka over naar Heutink en werken allen in een beveiligde omgeving. Leraren leren beter werken met One Drive en Share Point d.m.v. een training. Tweede Awareness training AVG in maart 2021.
12	Vragenlijsten WMKPO	Afnemen januari 2022 (2-jaarlijkse enquête) Sociale Veiligheidsenquête klas 4, 5 en 6 jaarlijks; januari 2021.
13	Schoolplan 2019-2023	Is onderlegger voor dit jaarplan 2020-2021 (2e jaar)
14	Bespreek- en oefenpunten voor teamvergaderingen	Alle jaarplanthema's regelmatig bespreken en tussentijds evalueren, bijstellen. Stappen zetten naar een deels zelfsturende organisatiestructuur waarin de verantwoordelijkheden gedeeld worden en besluitvorming plaatsvindt tijdens werkoverleggen via adviesmethode en consentmethode. Directeur doet opleiding vakbekwaam vanaf januari 2021 en kiest Gespreid Leiderschap als verandertraject voor de school. Heeft commitment van het team.

Vragenlijsten WMKPO januari- februari 2020		
	3= voldoende	Gemiddelde score
1	Ouders	De ouders waarderen de school met een 3,30. Dat is ruim voldoende. In 2017 was dit 3,40. De ouders geven de school als cijfer: 8. In 2017 was dit 8,2
2	Leraren	Medewerkers gemiddelde van het totaal: 3,48. Dat is ruim voldoende. In 2017 was dit 3,37. Cijfer: 8,5
3	Kinderen:	Klas 4, 5 en 6 veiligheidsenquête
	Klas 4	Rapportcijfer 9,5 (3,56) In 2017 was dit 7,9
	Klas 5	Rapportcijfer 8,6 (3,43) In 2017 was dit 8,5
	Klas 6	Rapportcijfer 9,0 (3,52) In 2017 was dit 8,2
	Analyse WMKPO	Zie evaluatie jaarplan 2019-2020

Uitwerking van de verbeterpunten per beleidsterrein – thema – aspect

Beleidssterrein	
Verbeterpunt (wat)	De bewegende eerste én tweede klas
Gewenste situatie (doel)	De bewegende klas is onderdeel van “bewegend leren”. We schaffen nieuw meubilair aan voor de tweede klas en zullen de werkvormen aanpassen aan de leeftijdsfase van de kinderen. De leerkracht van klas 1 en klas 2 overleggen en stemmen af; zij verdiepen en verfijnen het aanbod in de bewegende klassen.
Activiteiten (hoe)	Gedifferentieerde werkvormen inzetten; vergelijken met opbrengsten van vorige jaren op motorisch vlak, sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en (cognitief) leren. Ervaringen uitwisselen tussen de betrokken leerkrachten in afstemming met het team.
Betrokkenen	Leerkracht van klas 1 en 2 , team, intern begeleider, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Leerkracht klas 1 en 2 , directeur , intern begeleider
Kosten	Meubilair aanschaf, kussens, kruk, evenwichtsbalk etc. juli 2020 Kosten 8000 euro
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	Tussentijdse evaluaties en verslaglegging
Evaluatie juni 2021	De bewegende 2^e klas is een verrijking van ons onderwijs. Door de verschillende opstellingen oefenen de kinderen ruimtelijke oriëntatie; kunnen bij leswisselingen makkelijker bewegen en ontspannen én oefenen sociale omgang door de verschillende werkvormen. De leerkracht heeft goed overzicht en alle

	<p>kinderen in het vizier; ook het werk kan makkelijk gecontroleerd worden. Het lokaal ziet er qua inrichting rustig uit, prikkelarm, dat zorgt voor meer concentratie en focus bij het werk. Een aandachtspunt is de zithouding van sommige kinderen op de kussens en het laag werken van de leerkracht wat belastend is voor de rug. De pilot is geslaagd en we gaan door met de bewegende 1^e en 2^e klas. Vanaf de 3^e klas tafels en stoelen.</p>
--	--

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	'Rijk Leren'
Gewenste situatie (doel)	<p>Differentiatie plusleerlingen verder uitbouwen klas 1 t/m 6. Uitbreiden aanpak met leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit doet het team zoveel mogelijk in de eigen klas met ondersteuning van een klassenassistent die 4 uur uitbreiding krijgt vanuit de werkdrukgeden en zal ondersteunen door te werken met groepjes kinderen in de verrijking. Om kinderen meer uit te dagen zich maximaal te ontwikkelen (verbeterpunt Tevredenheidsenquête ouders).</p> <p>We willen (hopelijk met subsidie van de overheid) meer gaan werken met (digitaal) zelfcorrigerend materiaal in de hoogste klassen zodat leerkrachten minder hoeven na te kijken en meer tijd krijgen om het klassenmanagement te verbeteren voor gedifferentieerd werken op drie niveaus. o.a. tijd om het werkmateriaal voor te bereiden voor de plusleerlingen.</p>
Activiteiten (hoe)	Collegiaal leren, klassenmanagement verder onder de loep; onderwijsondersteuner werkt met plusleerlingen in groepjes en ondersteunt de klassenleerkracht in het werken met de meerbegaafde kinderen.
Betrokkenen	intern begeleider, team, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Kosten	Materiaal 500 euro
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	De intern begeleider houdt de speerpunten vast voor borging en controleert tijdens lesbezoeken of alle leerkrachten voldoende differentiëren m.b.t. de meerbegaafde leerlingen.
Evaluatie juni 2021	<p>Werken met verrijking(sgroepen) is steeds meer ingebed in de dagelijkse lespraktijk en vanzelfsprekend onderdeel van het lesrooster. Het wordt door het team niet meer gezien als iets "extra's". De kinderen van de verrijkingsgroepen uit klas 3 t/m 6 <i>leren te leren</i> én dat je je ergens voor moet inspannen als je leerstappen wilt zetten. Het gaat ook om andere vaardigheden</p>

	zoals leren omgaan met frustratie en tegenslag. Er wordt motivatie en inzet verwacht van de “plus”kinderen. Als dat niet het geval is gaan leerlingen (tijdelijk) uit een verrijkingsgroep. De kinderen zien we door deze sturing groeien en een betere zelfreflectie ontwikkelen. De leerstof van de verrijkingsgroep gaat mee naar de klas, daar wordt het verder verwerkt en afgemaakt. De leerkracht faciliteert dit. We nemen dit item niet meer op in ons jaarplan omdat het is geborgd door het team en door de leerkrachtondersteuner op ma t/m donderdag.
Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Begrijpend lezen: werken met een nieuwe methodiek
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken of de kinderen van klas 3 t/m 6 met de negen leesstrategieën (beter) begrijpend leren lezen. Wat zijn de resultaten van de Cito begrijpend lezen toetsen die we in september 2020 gaan afnemen? We zullen de pilot nog 2 jaar doorzetten en tussentijds evalueren. Differentiatie voor plusleerlingen: werken met extra lesmateriaal o.a. lessen van Nieuwsbegrip en oefentoetsen van Cito.
Activiteiten (hoe)	Aanleren van 9 leesstrategieën en die toepassen bij o.a. eigen leesboeken, lesmateriaal, methodeboeken etc. Ervaringen uitwisselen tussen de betrokken leerkrachten. Bijstellen, verbeteren aanpak.
Betrokkenen	Team, intern begeleider, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Leerkrachten klas 3 t/m 6; directeur, intern begeleider
Kosten	€ 100 voor nieuwe voorleesboeken
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	Tussentijdse evaluaties en verslaglegging
Evaluatie juni 2021	In klas 5 is de meerwaarde van de methodiek Bliksem evident omdat deze goed wordt gevolgd en er tijd voor genomen wordt (3x per week). In klas 3, 4 en 6 zijn de ervaringen met het modellen, vragenstellen en samenvatten positief, maar is 3x per week op het lesrooster niet haalbaar. Bovendien worden de opdrachten als minder zinvol en zelfs saai ervaren en wordt er i.p.v. Bliksem geoefend met het extra lesmateriaal. We zullen volgend schooljaar bespreken hoe we verder willen met begrijpend lezen.

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Anders Evalueren (uitwerking ontwikkelingsdoel Ithaka)
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkelen leerkracht-kind gesprek (het pedagogisch gesprek) vanaf klas 3. Het groeidocument (Sterrenmap) komt meer onder de aandacht: ook tijdens het jaar wordt de map erbij gepakt in de hogere klassen om tussentijds te evalueren om steeds een stapje verder te komen op weg naar meer eigenaarschap van de leerlingen. We stellen schoolafspraken steeds weer en evalueren 2x per jaar na de Sterrenweken. Streven: In klas 4, 5 en 6 meerdere keren per jaar een pedagogisch gesprek met individuele kinderen; dit bevordert het zelfregulerend leren van de kinderen.
Activiteiten (hoe)	Twee vertraagde weken en twee Sterrenweken (portfoliopresentaties) in februari 2021 en juli 2021 : de week voor de Sterrenweek is vertraagde week. Hierin evalueren de kinderen hun leerproces a.d.h.v. hun werk: klas 1 en 2 klassikaal en 3 t/m 6 individueel o.l.v. de leerkracht. Het verslag van het gesprek komt in het groeidocument (Sterrenmap)
	Leren zichtbaar maken (Formatief Assessment) d.m.v. praatmaatjes, klassengesprekken, effectieve feedback geven en ontvangen, samenwerkend leren.
Betrokkenen	Team, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Team, directeur, leerkrachten klas 4, 5 en 6
Kosten	250 euro voor Sterrenmap (groeidocument) aanvulling klas 1 en kartonnen portfoliomapjes
Evaluatie (wanneer)	Juli 2021
Borging (hoe)	In vergaderingen 2x per jaar evalueren en nieuwe actiepunten formuleren; directeur houdt de speerpunten vast voor de borging
Evaluatie juni 2021	We gaan door op de ingeslagen weg, schoolbreed. Het loopt goed en is cyclisch ingebed in ons jaarprogramma. Onze volgende stap is meer ruimte/invloed geven aan leerlingen door hen te betrekken bij keuzes die we maken in school, bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad. We onderzoeken wat passend is: onderdeel van het jaarplan 21-22.

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Podiumkunst/ drama- en toneellessen
Gewenste situatie (doel)	Het team wordt in het 3 ^e jaar eigenaar van theater. Dit jaar is gericht op borging. Dit houdt in dat de leerkrachten meer dan voorheen de spelleiding zullen nemen en de dramadocent als

	coach zal werken. Een belangrijk aspect van de expertiseontwikkeling van de leerkracht is: lessuggesties – uit de methode- op creatieve en vrije wijze omzetten naar eigen idee en uitvoering.
Activiteiten (hoe)	Intake dramadocent met iedere klassenleerkracht (differentiatie) 120 uur begeleiding leerkrachten ; workshop, studiemiddag en voorbereidingsuren Saskia Jelsma (dramadocent) Leerkrachten investeren 25 uur werken met de klas: lessen in co-creatie, lessen uitvoeren en tevens reciteren, handvaardigheid voor decors, tekenen en schilderen decors, uitnodigingen/ affiches etc.
Betrokkenen	Drama-docent, ICC'er , team, directeur. Directeur faciliteert vergadertijd, evaluerende gesprekken en studiemiddag. ICC'er heeft opleiding tot Cultuurbegeleider afgerond en is mede-eigenaar van dit project.
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	ICC'er, drama-docent, team, directeur
Kosten	€ 6600 euro: 4400 euro subsidie Cultuurgelden Cultuur Primair; 2200 deskundigheidsbevordering eigen middelen (nascholingsbudget)
Evaluatie (wanneer)	Mei 2021
Borging (hoe)	Ithaka workshop 9 oktober 2020; Studiemiddag januari 2021
Evaluatie juni 2021	Door de 2^e lockdown in dec-februari konden niet alle uren ingezet worden die voor dit traject bedoeld waren. We hebben de overgebleven uren van de dramadocent ingezet voor de begeleiding van een filmproject van klas 6. In mei is geëvalueerd met de dramadocent en Willem Smit van Cultuur Primair. Het traject is geslaagd. De leerkrachten zijn deskundiger op het gebied van het geven van dramalessen en zijn meer eigenaar van theater geworden. We hebben een "onderhoudscontract" afgesloten met Cultuur Primair voor komend schooljaar in samenwerking met de dramadocent, waarvoor we wederom subsidie ontvangen. Zie jaarplan 21-22.

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Vrijeschool leerlijnen taal en rekenen in ParnasSys/zinnvolle vrijeschool administratie
Gewenste situatie (doel)	Structureel door alle klassenleerkrachten aanmaken van "subgroepen" (periodevoorbereiding) én afvinken doelen per periode voor taal en rekenen. Tevens voor een aantal zaakvakken vanaf klas 4 in ParnasSys die toegevoegd worden aan de leerlijnen in augustus 2020. Aangeven differentiatie per periode en evaluatie van de differentiatie zo SMART mogelijk formuleren. (extra: binnen de differentiatie in het

	<p>periodeonderwijs meer aandacht gaan geven aan stellen/schrijven).</p> <p>Planmatig werken met uitgebreide DGO's (groepsoverzichten) en groepsplannen voor rekenen. Verfijnen wat al is ingezet. De DGO's zijn onderlegger voor het didactisch handelen en klassenmanagement. Schoolbreed op dezelfde manier werken en kunnen aantonen dat we goed zicht hebben op onze leerlingenpopulatie en zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen tegemoet komen. (differentiatie duidelijk aangeven)</p> <p>In de groepsoverzichten de toetsresultaten per groep aangeven en per leerling aangeven of de groeicurve stagneert, voldoende of goed is.</p>
Activiteiten (hoe)	Teamtraining 17 augustus 2020 o.l.v. intern begeleider, individueel oefenen o.l.v. intern begeleider
Betrokkenen	Team, intern begeleider
Periode (wanneer)	20-21
Eigenaar (wie)	Intern begeleider ; directeur; team
Kosten	abonnementskosten vrijeschoolleerlijnen ParnasSys
Evaluatie (wanneer)	Tussentijdse evaluatie febr. 2021; eindevaluatie juni 2021
Borging (hoe)	Intern begeleider en directeur verzorgen voortgang: faciliteren in tijd, controleren en aansturen
Evaluatie juni 2021	<p>Het team werkt schoolbreed in ParnasSys zoals afgesproken. Het is geborgd en werkt prima. De vaardigheids groei van de leerlingen kun je goed monitoren en toetsen vergelijken. De leerkrachten voeren zelf de toetsen in. We gebruiken ParnasSys vooral als leerlingvolgsysteem en minder voor communicatie met ouders (mails) omdat we Parro hebben ingesteld vanaf januari 2021. Parro is een onderdeel van ParnasSys. Dit onderdeel is geen ontwikkelpunt meer omdat het is geborgd en nieuwe leerkrachten worden geschoold door de intern begeleider.</p>

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Taalonderwijs klas 1 : Taal in Blokjes inzetten
Gewenste situatie (doel)	<p>Pro-actief en preventief werken met kinderen die moeite hebben met leren lezen en schrijven. Onderzoeken of Taal in Blokjes iets toevoegt aan ons onderwijs en extra ondersteuning kan bieden om te voorkomen dat kinderen een taalachterstand oplopen. (Het Taal in Blokjes klankenbord met de specifieke afspraken van kleuren voor klanken is in 1987 bedacht door Thalita Boumans toen zij de F&L-methode® (Fonologische en Leerpsychologische methode) voor de behandeling van dyslexie ontwikkelde. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd en onderzocht en wordt gebruikt door praktijken en instellingen die dyslexie behandelen). Taal in Blokjes is een interventiepakket met</p>

	hulpmiddelen. Het kan methodeonafhankelijk worden gebruikt. Het voegt met name fonologische informatie toe aan onze bestaande lees-en spellingmethode “Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellén” en spellingmethode Staal. (Taal in blokjes heeft vaste kleuren voor soorten klinkers en medeklinkers).
Activiteiten (hoe)	Leerkracht/ remedial teacher zet Taal in Blokjes in en onderzoekt of dit ondersteunend werkt als extra materiaal voor kinderen die taalzwak zijn. Hoe kan zij dit efficiënt inzetten naast de methodiek ZLKLS en methode Staal die al gebruikt worden?
Betrokkenen	intern begeleider, leerkracht klas 1, tevens remedial teacher
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	intern begeleider, leerkracht klas 1
Kosten	250 euro . Handleiding 1, blokbox , kaartjes
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	intern begeleider, leerkracht klas 1, team
Evaluatie juni 2021	Taal in blokjes is een succesvolle pilot. Deze methode past goed bij de bewegende klas. Naast de methodiek van ZLKLS en Staal voegt het iets waardevols toe aan ons taalonderwijs: biedt namelijk extra ondersteuning aan de (taalzwakke) kinderen bij het aanvankelijk lezen en spellen, omdat het werken met de kleurenblokjes zowel auditief als visueel aangeboden wordt. Het werkt preventief ter voorkoming van ernstige leerachterstand bij taalzwakke kinderen. De klankstructuur van woorden wordt beter zichtbaar, namelijk met vaste kleuren, waarbij de klinker centraal staat. De kleurenblokjes werken beter dan de hakkaarten van ZLKLS. De leerkracht kan beter controleren of de kinderen de klankstructuren beheersen, zowel met een kleurendictee als letter/woorddictee. Cito spelling E toets klas 1 goede resultaten. De kinderen vergeten weinig letters. We besluiten om Taal in blokjes blijvend aan te bieden in de komende eerste, tweede en derde klassen. Er worden 3 basiskisten per klas aangeschaft. De pilot is geslaagd en wordt geïmplementeerd.

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Digitale geletterdheid (pilot 2^e jaar) / Mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> -De leerlingen van klas 6 leren computervaardigheden en de beginselen van programmeren m.b.v. de lessen die een ouder vorig jaar heeft ontwikkeld. De lessenserie willen we compacten. -Leerlingen klas 4 krijgen Mediawijsheid-lessen. (door externe deskundige) -Ouders klas 4 en klas 5 ouderavond over Mediawijsheid. (door externe deskundige) -Zinvol gebruik van twee digiborden in klas 5 en 6. Gesprek hierover in het team. Leerkrachtvaardigheden scholen, in

	<p>omgang met Basispoort (bv. gebruik van digitaal materiaal Staal, Rekenrijk, Verkeerslessen)</p> <p>-Inzetten van meer zelfcorrigerend digitaal materiaal, zodat leerkrachten minder hoeven na te kijken en zo tijd vrij kunnen maken voor verlengde instructie en instructie aan de meerkunners.</p> <p>-Gezonde computerwerkplekken creëren en betere fysieke opslag van laptops zodat ze altijd opgeladen zijn.</p> <p>-Wens van het team: verbetering Wifi in de school.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>1 à 2x in de week krijgen de leerlingen van klas 6 les van de eigen leerkracht m.b.v. de lessenserie die is ontwikkeld door een deskundige ouder die vorig jaar de ICT lessen gaf.</p> <p>Mediawijsheidlessen ouders/kinderen via een externe deskundige. Conciërge inzetten voor maken gezonde computerwerkplekken. (waarschijnlijk in klas 6)</p>
Betrokkenen	Directeur, intern begeleider, team
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	Directeur, intern begeleider, team
Kosten	1000 euro aan middelen (ergonomische werkplek; toetsenborden) subsidie van de overheid? Ithaka vraagt dit aan.
Evaluatie (wanneer)	Februari 2021 / Juni 2021
Borging (hoe)	Directeur, intern begeleider, leerkrachten klas 4, 5 en 6
Tussenevaluatie april 2021	Geslaagd op twee punten na: klas 6 heeft een deel van het jaar gewerkt aan computervaardigheden; er was onvoldoende tijd en mankracht om dit het hele jaar te doen. We hebben nog weinig gezonde computerwerkplekken kunnen realiseren.
Eindevaluatie juni 2021	Door de achterstandsubsidie van de overheid hebben we 32 chromebooks kunnen kopen en licenties voor educatieve software. Tevens expertise ingekocht van de OBD om ons te begeleiden bij het implementeren. We zetten de chromebooks in voor remediëring op het gebied van lezen en spellen m.b.v. educatieve software BOUW en Letterster. Ook hebben we tutors van klas 5 ingezet voor de begeleiding bij het 3x in de week werken met BOUW op school aan 1 ^e en 2 ^e klassers. Voor de verrijking hebben we de licentie aangeschaft voor Junior Einstein. Daar werken klas 4, 5 en 6 mee. Door de migratie naar de tenant van Ithaka hebben we toegang tot Basispoort (methodes) en kunnen werken in de MOO omgeving. We hebben een ICT werkgroep die de implementatie van het werken met de chromebooks begeleid en vanuit onze vrijeschoolvisie leiding geeft aan het vormgeven van een leerlijn digitale geletterdheid.

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Ontwikkelgesprekken voeren (pilot) met de teamleden

Gewenste situatie (doel)	In beeld brengen hoe de werknemer zich wenst te ontwikkelen en hoe deze ontwikkeling zich verhoudt tot de ambities van de school. Het ontwikkelgesprek is bedoeld om samen de kwaliteiten/talenten/competenties van het teamlid te verkennen de samenhang te zoeken en te versterken.
Activiteiten (hoe)	Directeur heeft format ontwikkelgesprek gemaakt en besproken in het team. Elk teamlid vraagt van tevoren feedback aan twee collega's en neemt dit mee in het gesprek. Het team wil deze opzet uitproberen en evalueren in juni 2021.
Betrokkenen	Directeur, team
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Geen
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	Directeur
Evaluatie juni 2021	Geslaagd. Met een deel van het team "wandelgesprekken" gehouden. De teamleden hebben elkaar opbouwende, constructieve en positieve feedback gegeven waarbij de ontwikkeling van de werknemer in relatie tot de ambities van de school met elkaar in verbinding stonden. We gaan ermee door, zie jaarplan 21-22.

Overige lopende zaken 2020-2021

Verbouwing Raadhuisstraat oplevering 6 augustus 2020: Opening gebouw voor de kinderen (17 en 18 augustus) Team VB en DStz viert opening met een woensdagmiddag lunchbijeenkomst en later in het jaar organiseren we een grondsteenlegging. (waarschijnlijk in het voorjaar van 2021). De grondsteengroep is in 2019-2020 begonnen met voorbereiden, om gezamenlijk een grondsteenspreuk maken. *Feestelijke opening is niet gelukt door de covid-19 maatregelen.*

Grondsteenspreuk maken: dit loopt door in 2021-2022, opmaat op 20 augustus voor het hele team.

Aandachtspunt blijft de gewoontevorming bij de BSO. Het overleg met de teamleider verloopt goed maar de kwaliteit van de inzet en naleving afspraken van de pedagogisch medewerkers wisselt sterk.

Nieuwe rekenmethode: onderzoeken van de mogelijkheden, inventariseren wat het aanbod is. Wat past bij ons als school?

Aanleiding: Rekenrijk stopt. We gaan in 2 jaar tijd een nieuwe rekenmethode zoeken. Alle methodes zijn digitaal; we zullen daarom een keuze moeten maken hoe we dit vorm gaan geven op de vrijeschool, omdat we in klas 1, 2 en 3 niet digitaal willen werken.

Dit is in een stroomversnelling gekomen door de NPO gelden vanuit de overheid.

De rekenwerkgroep heeft in overleg met het team een keuze gemaakt voor Pluspunt 4 en aanvullende materialen van Rekenroute en RekenXL. We kunnen dit schoolbreed aanschaffen en gaan ermee werken in schooljaar 2021-2022. Studiemiddagen op 23-8-21 en 15-11-21. De

oude methode Rekenrijk schenken wij aan een school in Suriname. (wordt deze zomer verscheept)

Onderhoud natuurspeelpleinen:

Rapport onderhoud speeltoestellen juni 2020 : dit vraagt aandacht voor 2021 om de vervanging te kunnen bekostigen. Onderzoeken of de gemeente/ Stadswerk een deel van de kosten op zich kan nemen, omdat we een openbaar schoolplein hebben. Als dit niet mogelijk is, subsidie aanvragen? Onderzoeken waar dit kan. Subsidie voor plaatsen zandbakrand is niet toegekend. *Dit onderzoek loopt door in 2021-2022.*

Versterken vrijeschoolvakken (breed aanbod versterken)

Structurele Koorlessen op woensdagochtend door leerkracht klas 3 voor klas 4, 5 en 6 om het muziekonderwijs een nieuwe impuls te geven. *Dit is gelukt tot december 2020, daarna mocht er geen koor meer plaatsvinden vanwege de Covid-19 maatregelen.*

Versterken veiligheid voor de leerlingen

Sociale vaardigheid

Speerpunt voor komend jaar is de integratie van drama- en regenbooglessen, structureel het hele jaar, 1 les in de week in alle klassen. *We hebben vooral ingezet op dramalessen. Aan klas 4 zijn 10 extra dramalessen gegeven door onze dramadocent om sociale vaardigheden te oefenen.*

Aanvullingen (zie eerste deel van dit jaarplan):

Ouderacademie heeft niet meer plaatsgevonden door de Covid-19 maatregelen en project is gestopt.

Evaluatie inzet werkdrukmiddelen: zie werkverdelingsplan 2021-2022

Werken met professionele ICT omgevingen Office 365/ AVG Awareness: In maart 2021 zijn we overgegaan naar de tenant van Ithaka en werken sindsdien in een beschermde omgeving. We hebben in een pedagogische vergadering in april de gedragsregels betreffende de AVG weer doorgenomen. In mei was er een enquête over AVG, we scoren als school een 8,7 op de schaal van 10 in het naleven van de regels.

Het jaarplan 2021-2022 zal in een nieuw format gemaakt worden in combinatie met de interventies (Nationaal Programma Onderwijs) die zijn gekozen vanuit de schoolscan bij de aanpak van de corona achterstanden bij kinderen die ontstaan zijn in twee lockdowns in 2020 en 2021.