


Jaarplan De Sterrenzanger Jaar: 2020-2021 School: De Sterrenzanger Directeur: M.Tolkamp Datum: 30-07-2020	
	Jaarplan 2020-2021

Inleiding	In ons jaarplan 2020-2021 geven we per onderdeel aan welke verbeter- en ontwikkelpunten we hebben gekozen op onderwijskundig gebied en wat we wanneer gaan doen. Het jaarplan is onderdeel van het schoolplan 2019-2023 .
------------------	--

Beoordeelde beleidsterreinen (juni 2020)				
	Beleidssterrein	Doel	Behaald	opmerkingen
<p>Alle beleidsterreinen van vorig schooljaar zijn door het team o.l.v. de directeur geëvalueerd in mei/juni 2020 en zijn uitgewerkt in de jaarplanevaluatie 19-20. Naast uiteraard de aandacht voor de basisvaardigheden (kwalificatie) willen we het komende schooljaar 2020-2021 weer aandacht besteden aan ontwikkelingsdoelen op het gebied van persoonsvorming en socialisatie (Biesta). Met als doel om de opbrengsten van ons brede onderwijs beter te kunnen verantwoorden naar ouders en externe partijen, door het al ingezette traject "Anders Evalueren" (Triband Verantwoorden).</p> <p>Zie ook ons schoolplan 2019-2023.</p> <p>Ons onderwijskundig beleid is gebaseerd op pilots van drie jaar. Jaar 1 : experimenteren, uitproberen, onderzoeken. Jaar 2: keuzes maken en die implementeren. Jaar 3 : borgen. Daarna verdiepen en verfijnen en zorgen dat het team eigenaar wordt / blijft van de thema's.</p>				

Gekozen verbeterpunten/ontwikkelpunten (globaal)		
	Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten globaal beschreven:
1	De bewegende tweede klas	Onderzoeken wat de bewegende tweede klas kinderen en team brengt. We gaan door met de bewegende eerste klas, voor het vierde jaar en starten met het 1 ^e jaar bewegende tweede klas.
2	'Rijk Leren'	Leraren bouwen met elkaar o.l.v. de IB'er aan een groter handelingsrepertoire betreffende meerbegaafde leerlingen. Uitgangspunt is om dit in de klas te organiseren, met ondersteuning van een klassenassistent die met verrijkingsgroepjes werkt.

		Dit werk wordt doorgezet in de klas onder verantwoordelijkheid van de klassenleerkracht.
3	Anders Evalueren: leerkracht-kind-gesprek	Beter zichtbaar maken van de brede ontwikkeling en meerwaarde vrijeschoolonderwijs. Focus op meerdere malen per schooljaar voeren van een leerkracht-kindgesprek (pedagogisch gesprek) en aandacht voor zinvol gebruik groeidocument (Sterrenmap) voor meer <i>zelfregulerend leren</i> door de leerlingen in klas 4, 5 en 6.
4	Vrijeschool leerlijnen in ParnasSys / Zinvolle v.s. administratie	Borging fase 3 vrijeschoolleerlijnen in ParnasSys: doelen goed verdeeld inplannen in de periodes door het jaar heen; doorgaande leerlijn.
5	Begrijpend lezen; werken met een nieuwe methodiek, 2e jaar	Werken voor het tweede jaar met de methodiek Bliksem, in klas 3 t/m 6. Onderzoeken of de methodiek volstaat. Leren kinderen met de 9 leesstrategieën op niveau begrijpend te lezen? Wat zijn de resultaten van de Cito begrijpend lezen toetsen die we in september 2020 gaan afnemen? Wat zeggen de data ons, hoe gaan we verder? We zullen de pilot 2 jaar doorzetten en tussentijds evalueren.
6	Dramalessen/toneel (podiumkunsten)	3e jaar, borging: Deskundigheidsbevordering leerkrachten op het gebied van dramalessen en toneelperiode geven aan klas 1 t/m 6. Verdieping in de begeleiding door de dramadocent. Subsidie 3e jaar van Cultuur Primair Alkmaar.
Beleidsterrein- Thema doorlopend		
7	Zorgbeleid/ passend onderwijs	PDCA cyclus : planmatig werken en eigenaarschap leerkrachten verder versterken. Analyseren toetsen op klassen- en schoolniveau. 2x per jaar schoolbreed bespreken, schoolzelfevaluatie. Onderlinge uitwisseling, feedback en adviseren bevorderen zodat we zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen kunnen voldoen. Meer uitdaging bieden aan onze leerlingen die dat nodig hebben, ook gezien de schoolweging; zowel cognitief als in brede zin (persoonsvorming, socialisatie)
8	Bewegend leren	Verder ontwikkelen: Bewegende tweede klas, bewegen in periodelessen; bewegen op de natuurspeelpleinen (spelbevordering) inzetten Bal-A-Vis-X, spellessen regenboog/ drama; eurutmie; gymnastiek en spellessen.

9	Ouderparticipatie	Ouderacademie De Sterrenzanger: nog 2 zaterdagen een cursus voor ouders i.v.m. afzeggen door Covid-19 richtlijnen. Onderwerpen die aan bod komen zijn: de ontwikkeling van het kind, de jaarfeesten binnen de vrijeschool, de temperamenten en het kinderspel. Het beoefenen van verschillende kunstvormen is een vast onderdeel. Er is ruimte voor gesprek en uitwisseling van opvoedkundige vragen.
10	Evaluatie inzet werkdrukmiddelen	Juni 2021 : Hebben de gelden in het 3 ^e jaar van de extra werkdrukmiddelen minder werkdruk opgeleverd? Analyse en borging in het werkverdelingsplan 2021-2022.
11	Werken met professionele ICT omgevingen: Office 365 / AVG awareness	Professionele ICT omgeving die voldoet aan de eisen van de huidige tijd met in achtneming van de privacy-wetgeving. We stappen met stichting Ithaka over naar Heutink en werken allen in een beveiligde omgeving. Leraren leren beter werken met One Drive en Share Point d.m.v. een training. Tweede Awareness training AVG in maart 2021.
12	Vragenlijsten WMKPO	Afnemen januari 2022 (2-jaarlijkse enquête) Sociale Veiligheidsenquête klas 4, 5 en 6 jaarlijks; januari 2021.
13	Schoolplan 2019-2023	Is onderlegger voor dit jaarplan 2020-2021 (2e jaar)
14	Besprek- en oefenpunten voor teamvergaderingen	Alle jaarplanthema's regelmatig bespreken en tussentijds evalueren, bijstellen. Stappen zetten naar een deels zelfsturende organisatiestructuur waarin de verantwoordelijkheden gedeeld worden en besluitvorming plaatsvindt tijdens werkoverleggen via adviesmethode en consentmethode. Directeur doet opleiding vakbekwaam vanaf januari 2021 en kiest Gespreid Leiderschap als verandertraject voor de school. Heeft commitment van het team.

Vragenlijsten WMKPO januari- februari 2020		
	3= voldoende	Gemiddelde score
1	Ouders	De ouders waarderen de school met een 3,30. Dat is ruim voldoende. In 2017 was dit 3,40. De ouders geven de school als cijfer: 8. In 2017 was dit 8,2
2	Leraren	Medewerkers gemiddelde van het totaal: 3,48. Dat is ruim voldoende. In 2017 was dit 3,37. Cijfer: 8,5
3	Kinderen:	Klas 4, 5 en 6 veiligheidsenquête
	Klas 4	Rapportcijfer 9,5 (3,56) In 2017 was dit 7,9
	Klas 5	Rapportcijfer 8,6 (3,43) In 2017 was dit 8,5
	Klas 6	Rapportcijfer 9,0 (3,52) In 2017 was dit 8,2
	Analyse WMKPO	Zie evaluatie jaarplan 2019-2020

Uitwerking van de verbeterpunten per beleidsterrein – thema – aspect

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	De bewegende eerste én tweede klas
Gewenste situatie (doel)	De bewegende klas is onderdeel van “bewegend leren”. We schaffen nieuw meubilair aan voor de tweede klas en zullen de werkvormen aanpassen aan de leeftijdsfase van de kinderen. De leerkracht van klas 1 en klas 2 overleggen en stemmen af; zij verdiepen en verfijnen het aanbod in de bewegende klassen.
Activiteiten (hoe)	Gedifferentieerde werkvormen inzetten; vergelijken met opbrengsten van vorige jaren op motorisch vlak, sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en (cognitief) leren. Ervaringen uitwisselen tussen de betrokken leerkrachten in afstemming met het team.
Betrokkenen	Leerkracht van klas 1 en 2 , team, intern begeleider, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Leerkracht klas 1 en 2 , directeur , intern begeleider
Kosten	Meubilair aanschaf, kussens, kruk, evenwichtsbalk etc. juli 2020 Kosten 8000 euro
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	Tussentijdse evaluaties en verslaglegging
Evaluatie juni 2021	

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	'Rijk Leren'
Gewenste situatie (doel)	Differentiatie plusleerlingen verder uitbouwen klas 1 t/m 6. Uitbreiden aanpak met leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit doet het team zoveel mogelijk in de eigen klas met ondersteuning van een klassenassistent die 4 uur uitbreiding krijgt vanuit de werkdrukgeden en zal ondersteunen door te werken met groepjes kinderen in de verrijking. Om kinderen meer uit te dagen zich maximaal te ontwikkelen (verbeterpunt Tevredenheidsenquête ouders). We willen (hopelijk met subsidie van de overheid) meer gaan werken met (digitaal) zelfcorrigerend materiaal in de hoogste klassen zodat leerkrachten minder hoeven na te kijken en meer tijd krijgen om het klassenmanagement te verbeteren voor gedifferentieerd werken op drie niveaus. o.a. tijd om het werkmateriaal voor te bereiden voor de plusleerlingen.
Activiteiten (hoe)	Collegiaal leren, klassenmanagement verder onder de loep; onderwijsondersteuner werkt met plusleerlingen in groepjes en ondersteunt de klassenleerkracht in het werken met de meerbegaafde kinderen.
Betrokkenen	intern begeleider, team, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Kosten	Materiaal 500 euro
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	De intern begeleider houdt de speerpunten vast voor borging en controleert tijdens lesbezoeken of alle leerkrachten voldoende differentiëren m.b.t. de meerbegaafde leerlingen.
Evaluatie juni 2021	
Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Begrijpend lezen: werken met een nieuwe methodiek
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken of de kinderen van klas 3 t/m 6 met de negen leesstrategieën (beter) begrijpend leren lezen. Wat zijn de resultaten van de Cito begrijpend lezen toetsen die we in september 2020 gaan afnemen? We zullen de pilot nog 2 jaar doorzetten en tussentijds evalueren. Differentiatie voor plusleerlingen: werken met extra lesmateriaal o.a. lessen van Nieuwsbegrip en oefentoetsen van Cito.
Activiteiten (hoe)	Aanleren van 9 leesstrategieën en die toepassen bij o.a. eigen leesboeken, lesmateriaal, methodeboeken etc. Ervaringen uitwisselen tussen de betrokken leerkrachten. Bijstellen, verbeteren aanpak.

Betrokkenen	Team, intern begeleider, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Leerkrachten klas 3 t/m 6; directeur, intern begeleider
Kosten	€ 100 voor nieuwe voorleesboeken
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	Tussentijdse evaluaties en verslaglegging
Evaluatie juni 2021	

Beleidssterrein	
Verbeterpunt (wat)	Anders Evalueren (uitwerking ontwikkelingsdoel Ithaka)
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkelen leerkracht-kind gesprek (het pedagogisch gesprek) vanaf klas 3. Het groeidocument (Sterrenmap) komt meer onder de aandacht: ook tijdens het jaar wordt de map erbij gepakt in de hogere klassen om tussentijds te evalueren om steeds een stapje verder te komen op weg naar meer eigenaarschap van de leerlingen. We stellen schoolafspraken steeds weer en evalueren 2x per jaar na de Sterrenweken. Streven: In klas 4, 5 en 6 meerdere keren per jaar een pedagogisch gesprek met individuele kinderen; dit bevordert het zelfregulerend leren van de kinderen.
Activiteiten (hoe)	Twee vertraagde weken en twee Sterrenweken (portfoliopresentaties) in februari 2021 en juli 2021 : de week voor de Sterrenweek is vertraagde week. Hierin evalueren de kinderen hun leerproces a.d.h.v. hun werk: klas 1 en 2 klassikaal en 3 t/m 6 individueel o.l.v. de leerkracht. Het verslag van het gesprek komt in het groeidocument (Sterrenmap)
	Leren zichtbaar maken (Formatief Assessment) d.m.v. praatmaatjes, klassengesprekken, effectieve feedback geven en ontvangen, samenwerkend leren.
Betrokkenen	Team, directeur
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	Team, directeur, leerkrachten klas 4, 5 en 6
Kosten	250 euro voor Sterrenmap (groeidocument) aanvulling klas 1 en kartonnen portfoliomapjes
Evaluatie (wanneer)	Juli 2021
Borging (hoe)	In vergaderingen 2x per jaar evalueren en nieuwe actiepunten formuleren; directeur houdt de speerpunten vast voor de borging
Evaluatie juni 2021	

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Podiumkunst/ drama- en toneellessen
Gewenste situatie (doel)	Het team wordt in het 3 ^e jaar eigenaar van theater. Dit jaar is gericht op borging. Dit houdt in dat de leerkrachten meer dan voorheen de spelleiding zullen nemen en de dramadocent als coach zal werken. Een belangrijk aspect van de expertiseontwikkeling van de leerkracht is: lessuggesties – uit de methode- op creatieve en vrije wijze omzetten naar eigen idee en uitvoering.
Activiteiten (hoe)	Intake dramadocent met iedere klassenleerkracht (differentiatie) 120 uur begeleiding leerkrachten ; workshop, studiemiddag en voorbereidingsuren Saskia Jelsma (dramadocent) Leerkrachten investeren 25 uur werken met de klas: lessen in co-creatie, lessen uitvoeren en tevens reciteren, handvaardigheid voor decors, tekenen en schilderen decors, uitnodigingen/ affiches etc.
Betrokkenen	Drama-docent, ICC'er , team, directeur. Directeur faciliteert vergadertijd, evaluerende gesprekken en studiemiddag. ICC'er heeft opleiding tot Cultuurbegeleider afgerond en is mede-eigenaar van dit project.
Periode (wanneer)	Schooljaar 20-21
Eigenaar (wie)	ICC'er, drama-docent, team, directeur
Kosten	€ 6600 euro: 4400 euro subsidie Cultuurgelden Cultuur Primair; 2200 deskundigheidsbevordering eigen middelen (nascholingsbudget)
Evaluatie (wanneer)	Mei 2021
Borging (hoe)	Ithaka workshop 9 oktober 2020; Studiemiddag januari 2021
Evaluatie juni 2021	

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Vrijeschool leerlijnen taal en rekenen in ParnasSys/zinnvolle vrijeschool administratie
Gewenste situatie (doel)	Structureel door alle klassenleerkrachten aanmaken van “subgroepen” (periodevoorbereiding) én afvinken doelen per periode voor taal en rekenen. Tevens voor een aantal zaakvakken vanaf klas 4 in ParnasSys die toegevoegd worden aan de leerlijnen in augustus 2020. Aangeven differentiatie per periode en evaluatie van de differentiatie zo SMART mogelijk formuleren. (extra: binnen de differentiatie in het periodeonderwijs meer aandacht gaan geven aan stellen/schrijven). Planmatig werken met uitgebreide DGO's (groepsoverzichten) en groepsplannen voor rekenen. Verfijnen wat al is ingezet. De DGO's zijn onderlegger voor het didactisch handelen en klassenmanagement. Schoolbreed op dezelfde manier werken

	<p>en kunnen aantonen dat we goed zicht hebben op onze leerlingenpopulatie en zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen tegemoet komen. (differentiatie duidelijk aangeven)</p> <p>In de groepsoverzichten de toetsresultaten per groep aangeven en per leerling aangeven of de groeicurve stagneert, voldoende of goed is.</p>
Activiteiten (hoe)	Teamtraining 17 augustus 2020 o.l.v. intern begeleider, individueel oefenen o.l.v. intern begeleider
Betrokkenen	Team, intern begeleider
Periode (wanneer)	20-21
Eigenaar (wie)	Intern begeleider ; directeur; team
Kosten	abonnementskosten vrijeschoolleerlijnen ParnasSys
Evaluatie (wanneer)	Tussentijdse evaluatie febr. 2021; eindevaluatie juni 2021
Borging (hoe)	Intern begeleider en directeur verzorgen voortgang: faciliteren in tijd, controleren en aansturen
Evaluatie juni 2021	

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Taalonderwijs klas 1 : Taal in Blokjes inzetten
Gewenste situatie (doel)	Pro-actief en preventief werken met kinderen die moeite hebben met leren lezen en schrijven. Onderzoeken of Taal in Blokjes iets toevoegt aan ons onderwijs en extra ondersteuning kan bieden om te voorkomen dat kinderen een taalachterstand oplopen. (Het Taal in Blokjes klankenbord met de specifieke afspraken van kleuren voor klanken is in 1987 bedacht door Thalita Boumans toen zij de F&L-methode® (Fonologische en Leerpsychologische methode) voor de behandeling van dyslexie ontwikkelde. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd en onderzocht en wordt gebruikt door praktijken en instellingen die dyslexie behandelen). Taal in Blokjes is een interventiepakket met hulpmiddelen. Het kan methodeonafhankelijk worden gebruikt. Het voegt met name fonologische informatie toe aan onze bestaande lees-en spellingmethode “Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellén” en spellingmethode Staal. (Taal in blokjes heeft vaste kleuren voor soorten klinkers en medeklinkers).
Activiteiten (hoe)	Leerkracht/ remedial teacher zet Taal in Blokjes in en onderzoekt of dit ondersteunend werkt als extra materiaal voor kinderen die taalzwak zijn. Hoe kan zij dit efficiënt inzetten naast de methodiek ZLKLS en methode Staal die al gebruikt worden?
Betrokkenen	intern begeleider, leerkracht klas 1, tevens remedial teacher
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	intern begeleider, leerkracht klas 1
Kosten	250 euro . Handleiding 1, blokbox , kaartjes
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	intern begeleider, leerkracht klas 1, team

Evaluatie juni 2021	
----------------------------	--

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Digitale geletterdheid (pilot 2^e jaar) / Mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> -De leerlingen van klas 6 leren computervaardigheden en de beginselen van programmeren m.b.v. de lessen die een ouder vorig jaar heeft ontwikkeld. De lessenserie willen we compacten. -Leerlingen klas 4 krijgen Mediawijsheid-lessen. (door externe deskundige) -Ouders klas 4 en klas 5 ouderavond over Mediawijsheid. (door externe deskundige) -Zinvol gebruik van twee digiborden in klas 5 en 6. Gesprek hierover in het team. Leerkrachtvaardigheden scholen, in omgang met Basispoort (bv. gebruik van digitaal materiaal Staal, Rekenrijk, Verkeerslessen) -Inzetten van meer zelfcorrigerend digitaal materiaal, zodat leerkrachten minder hoeven na te kijken en zo tijd vrij kunnen maken voor verlengde instructie en instructie aan de meerkunners. -Gezonde computerwerkplekken creëren en betere fysieke opslag van laptops zodat ze altijd opgeladen zijn. -Wens van het team: verbetering Wifi in de school.
Activiteiten (hoe)	1 à 2x in de week krijgen de leerlingen van klas 6 les van de eigen leerkracht m.b.v. de lessenserie die is ontwikkeld door een deskundige ouder die vorig jaar de ICT lessen gaf. Mediawijsheidlessen ouders/kinderen via een externe deskundige. Conciërge inzetten voor maken gezonde computerwerkplekken. (waarschijnlijk in klas 6)
Betrokkenen	Directeur, intern begeleider, team
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	Directeur, intern begeleider, team
Kosten	1000 euro aan middelen (ergonomische werkplek; toetsenborden) subsidie van de overheid? Ithaka vraagt dit aan.
Evaluatie (wanneer)	Februari 2021 / Juni 2021
Borging (hoe)	Directeur, intern begeleider, leerkrachten klas 4, 5 en 6
Evaluatie juni 2021	

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Ontwikkelgesprekken voeren (pilot) met de teamleden
Gewenste situatie (doel)	In beeld brengen hoe de werknemer zich wenst te ontwikkelen en hoe deze ontwikkeling zich verhoudt tot de ambities van de

	school. Het ontwikkelgesprek is bedoeld om samen de kwaliteiten/talenten/ competenties van het teamlid te verkennen de samenhang te zoeken en te versterken.
Activiteiten (hoe)	Directeur heeft format ontwikkelgesprek gemaakt en besproken in het team. Elk teamlid vraagt van tevoren feedback aan twee collega's en neemt dit mee in het gesprek. Het team wil deze opzet uitproberen en evalueren in juni 2021.
Betrokkenen	Directeur, team
Periode (wanneer)	2020-2021
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Geen
Evaluatie (wanneer)	Juni 2021
Borging (hoe)	Directeur
Evaluatie juni 2021	

Overige lopende zaken 2020-2021

Verbouwing Raadhuisstraat oplevering 6 augustus 2020: Opening gebouw voor de kinderen (17 en 18 augustus) Team VB en DStz viert opening met een woensdagmiddag lunchbijeenkomst en later in het jaar organiseren we een grondsteenlegging. (waarschijnlijk in het voorjaar van 2021). De grondsteengroep is in 2019-2020 begonnen met voorbereiden, om gezamenlijk een grondsteenspreuk maken.

Nieuwe rekenmethode: onderzoeken van de mogelijkheden, inventariseren wat het aanbod is. Wat past bij ons als school?

Aanleiding: Rekenrijk stopt. We gaan in 2 jaar tijd een nieuwe rekenmethode zoeken. Alle methodes zijn digitaal; we zullen daarom een keuze moeten maken hoe we dit vorm gaan geven op de vrijeschool, omdat we in klas 1, 2 en 3 niet digitaal willen werken.

Onderhoud natuurspeelpleinen:

Rapport onderhoud speeltoestellen juni 2020 : dit vraagt aandacht voor 2021 om de vervanging te kunnen bekostigen. Onderzoeken of de gemeente/ Stadswerk een deel van de kosten op zich kan nemen, omdat we een openbaar schoolplein hebben. Als dit niet mogelijk is, subsidie aanvragen? Onderzoeken waar dit kan.

Versterken vrijeschoolvakken (breed aanbod versterken)

Structurele Koorlessen op woensdagochtend door leerkracht klas 3 voor klas 4, 5 en 6 om het muziekonderwijs een nieuwe impuls te geven.

Versterken veiligheid voor de leerlingen

Sociale vaardigheid

Speerpunt voor komend jaar is de integratie van drama- en regenbooglessen, structureel het hele jaar, 1 les in de week in alle klassen.